



LICEUL TEHNOLOGIC BĂNEASA  
Str. Trandafirilor, Nr. 91  
Băneasa, Jud. Constanța  
Tel./Fax: 0241/850362  
E-mail:liceulbaneasasecretariat@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg. 4228/17.11.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 18.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 18.11.2025

## Planul de acțiune al Liceului Tehnologic Băneasa pentru perioada 2024-2028

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

REVIZUIT



**Echipa de revizuire PAS:**

**Președinte:** ȚUȚU IONELA;

**Membri:** Jianu Mihaela Anca;

Sandu Victorița-Luminița;

Bucur Mariana-Gabriela;

Epuran Geanina.

---

## CUPRINS

<b>ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE</b>	<b>4</b>
<b>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PAS</b>	<b>5</b>
<b>CONTEXT LEGISLATIV</b>	<b>9</b>
<b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</b>	<b>10</b>
<b>I.1 Date de identificare ale Liceului Tehnologic Băneasa</b>	<b>10</b>
<b>I.2. Scurt istoric al unității</b>	<b>10</b>
<b>I.3. Cultura organizațională</b>	<b>10</b>
<b>I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ</b>	<b>11</b>
<b>I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ</b>	<b>28</b>
<b>I.6 Organigrama</b>	<b>30</b>
<b>I.7 Analiza S.W.O.T</b>	<b>31</b>
<b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E</b>	<b>40</b>
<b>II.1 Contextul politic</b>	<b>40</b>
<b>II.2 Contextul economic</b>	<b>40</b>
<b>II.3 Contextul social</b>	<b>41</b>
<b>II.4 Contextul tehnologic</b>	<b>41</b>
<b>II.5 Contextul ecologic</b>	<b>42</b>
<b>CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Tehnologic Băneasa</b>	<b>43</b>
<b>III.1 Viziunea liceului</b>	<b>43</b>
<b>III.2 Misiunea liceului</b>	<b>43</b>
<b>III.3 Ținte strategice</b>	<b>44</b>
<b>III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare</b>	<b>46</b>
<b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>50</b>
<b>CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PAS</b>	<b>53</b>

---

**Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna NOIEMBRIE.**

## ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de acțiune al școlii (PAS) stabilește direcțiile de dezvoltare ale Liceului Tehnologic Băneasa pentru perioada 2024–2028 și reprezintă rezultatul unei analize riguroase a realităților educaționale existente, precum și al unei gândiri strategice orientate spre viitor. Documentul reflectă modul în care unitatea de învățământ își propune să își consolideze rolul în comunitate și să răspundă, în mod eficient și responsabil, nevoilor elevilor, părinților și ale societății actuale.

Politicile educaționale asumate urmăresc implementarea celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România Educată”, având ca obiectiv dezvoltarea unei școli moderne, incluzive, capabile să formeze elevi autonomi, competenți și pregătiți pentru provocările unei lumi în schimbare.

Liceul Tehnologic Băneasa reprezintă un cadru organizat, competent și responsabil, în care procesul de educație continuă firesc și profesionist ceea ce familia începe. Rolul școlii este acela de a forma tineri integrați social, responsabili, creativi și capabili să se adapteze permanent la solicitările societății contemporane, oferindu-le acces la valori culturale, morale și profesionale relevante.

PAS-ul are o importanță strategică, întrucât orientează întreaga activitate instituțională către finalități educaționale clare și corelate cu direcțiile naționale de dezvoltare. Realizarea acestuia se bazează pe o analiză atentă a resurselor, oportunităților, provocărilor și limitărilor identificate la nivelul unității.

Stabilirea ținutelor strategice pornește de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și comunitar, pornind de la realitățile obiective ale școlii și nevoile reale de educație ale elevilor. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată a resurselor umane, materiale și financiare, precum și a influențelor externe care pot afecta activitatea unității.

În elaborarea direcțiilor strategice s-au avut în vedere următoarele aspecte esențiale:

- proiectarea unei oferte educaționale coerente, unitară și adaptată evoluțiilor din societate și pieței muncii;
- crearea unui climat educațional modern, stimulat și sigur, care susține starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice;
- promovarea incluziunii, a valorilor democratice și a respectului pentru diversitate;
- dezvoltarea de parteneriate educaționale, culturale și sociale, la nivel local, național și internațional;
- modernizarea și gestionarea eficientă a bazei materiale;
- profesionalizarea continuă a managementului școlar.

Liceul Tehnologic Băneasa funcționează ca un centru de referință în comunitate, un nod de colaborare între instituții, părinți și mediul social și economic. Dezvoltarea sa se bazează pe contribuția cumulată a celor trei piloni principali: **cadrele didactice, elevii și familiile lor**, susținuți de întreaga echipă managerială.

Într-o societate în continuă schimbare, educația nu poate rămâne statică. Aceasta trebuie să se adapteze permanent, să anticipeze nevoile elevilor și să ofere răspunsuri moderne și eficiente. PAS-ul pentru perioada 2024–2028 reflectă tocmai această dublă perspectivă: **respect pentru continuitate și tradiție**, dar și **deschidere către schimbare, inovație și dezvoltare**.

Prin oferta sa educațională și prin rezultatele obținute, liceul este o unitate reprezentativă pentru zona Băneasa. Specializările existente permit elevilor să dobândească atât competențe teoretice, cât și competențe aplicate, relevante pentru societatea actuală și pentru cerințele de integrare pe piața muncii

sau continuarea studiilor în învățământul superior. Elevii sunt formați într-un cadru care valorizează diversitatea, performanța, responsabilitatea și adaptabilitatea.

## **MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Îmbunătățirea continuă reprezintă o obligație profesională și morală pentru orice unitate de învățământ. Ea dovedește respect față de contribuabili și față de beneficiarii direcți ai educației – elevii – precum și față de beneficiarii indirecți: părinți, comunitatea locală, instituții partenere și angajatori. În același timp, este o expresie a competenței manageriale: orice disfuncționalitate identificată trebuie remediată, iar orice aspect perfectibil trebuie îmbunătățit.

Orice schimbare durabilă începe prin proiectare. În acest sens, un plan de acțiune reprezintă traseul dintre o stare actuală – care poate prezenta limitări – și o stare dezirabilă, superioară, realistă și necesară. **Planul de acțiune al școlii (PAS)** este instrumentul prin care Liceul Tehnologic Băneasa își trasează această evoluție, într-o manieră planificată, argumentată și susținută.

### **De ce este necesar PAS-ul?**

- oferă o **viziune coerentă** asupra celor patru domenii funcționale ale managementului școlar: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare;
- creează cadrul prin care **întreg colectivul** are ocazia de a contribui la schimbare;
- asigură **unitate, coerență și continuitate** în transpunerea strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii;
- stimulează creșterea **încrederii în capacitățile proprii** ale instituției și ale echipei educaționale;
- susține dezvoltarea profesională a personalului;
- întărește parteneriatele interne și externe, implicând mai mulți actori educaționali și contribuind la consolidarea imaginii liceului.

Rezultatele obținute de unitate în ultimii ani justifică asumarea unor obiective ambițioase și realizabile, orientate spre dezvoltarea instituțională și spre formarea unor elevi capabili să răspundă exigențelor societății contemporane.

## **Aspectele asupra cărora PAS-ul urmărește transformarea**

### **1. Claritatea obiectivelor și a strategiilor**

PAS-ul stabilește direcții precise de acțiune, fundamentate pe nevoile identificate prin analiza diagnostică.

### **2. Mediul de învățare**

Ne propunem consolidarea unui mediu educațional:

- cald, sigur și monitorizat,
- caracterizat de disciplină, colaborare și responsabilitate,
- susținut de spații curate, dotări adecvate și metode de predare moderne,

toate acestea contribuind direct la **starea de bine a elevilor** și la rezultatele lor școlare.

---

### 3. Dezvoltarea resursei umane

Un liceu performant se construiește prin formarea continuă a cadrului didactic și cultivarea unei atitudini profesionale pozitive.

Ținta noastră majoră este dezvoltarea unei **culturi organizaționale a învățării**, în care:

- problemele sunt rezolvate prin analiză și reflecție,
- responsabilitatea este împărtășită,
- dezvoltarea profesională este o constantă,
- cadrele didactice devin modele de adaptabilitate și progres.

### 4. Optimizarea proceselor de bază

Planul urmărește modernizarea proceselor centrale ale școlii:

- planificarea și desfășurarea activităților de predare-învățare;
- evaluarea rezultatelor elevilor;
- gestionarea resurselor materiale, financiare și umane;
- comunicarea internă și externă;
- activitatea financiară și achizițiile;
- evaluarea sistematică a calității.

Toate aceste procese trebuie aliniate la standarde moderne de eficiență și transparență.

### Fezabilitatea Planului de Acțiune

**Planul este realist și aplicabil deoarece:**

- țințele strategice sunt formulate în raport cu resursele existente și cu cele pe care școala le poate atrage în viitor;
- echipa managerială și corpul profesoral dispun de competențe, experiență și disponibilitate pentru schimbare;
- unitatea are o tradiție solidă în adaptarea la cerințele sistemului educațional și ale comunității.

**PAS-ul este adecvat situației actuale deoarece:**

- educația se reorganizează în jurul competențelor-cheie, conform direcțiilor europene;
- școala are obligația și oportunitatea de a îmbunătăți continuu calitatea actului educațional;
- societatea, piața muncii și comunitatea solicită absolvenți bine pregătiți, flexibili și responsabili.

### FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Noul Plan de Acțiune al Școlii se fundamentează pe analiza proiectului anterior și pe evoluția reală a Liceului Tehnologic Băneasa în ultimii ani. Obiectivul acestui proces a fost de a identifica elementele care funcționează bine și pot fi menținute, precum și aspectele care necesită îmbunătățiri, astfel încât planificarea strategică pentru perioada 2024–2028 să fie una realistă și adaptată situației unității.

## Resursa umană

Unul dintre aspectele analizate este legat de resursa umană. Deși unitatea de învățământ nu poate influența direct numărul candidaților sau distribuția personalului la nivel județean ori național, se poate acționa asupra **dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice existente**. Acesta reprezintă un domeniu în care școala poate interveni realist, prin încurajarea participării la formări, schimburi de experiență și activități metodice.

## Infrastructura și dotările

Situația bazei materiale arată că **mobiliul este, în general, corespunzător**, fiind necesare în special acțiuni de întreținere periodică. Dotările informatice acoperă majoritatea nevoilor curente, însă **calitatea unor echipamente trebuie îmbunătățită treptat**, în funcție de resursele financiare disponibile și de proiectele la care școala are acces.

În ceea ce privește gestionarea resurselor, feedbackul primit din partea părinților și a autorităților locale indică faptul că acestea sunt folosite în mod responsabil și transparent, ceea ce este un punct solid de continuare.

## Viziune managerială și direcții de dezvoltare

Noua viziune managerială a generat o actualizare a viziunii și misiunii liceului, pentru a reflecta mai bine realitățile școlii, diversitatea elevilor și nevoia de incluziune. Este important ca direcțiile strategice să fie clare, dar și fezabile, raportate la resursele reale ale unității.

## Recomandări rezultate din analiza precedentului PAS

În urma evaluării interne, au fost identificate câteva direcții majore în care este necesară o continuare sau o ajustare a acțiunilor:

### 1. Implicarea elevilor și părinților

- Consultarea constantă a elevilor și familiilor în luarea unor decizii care îi privesc.
- Dezvoltarea unor forme de colaborare care să faciliteze comunicarea școală–familie.

### 2. Climatul școlar

- Menținerea unui mediu de învățare echilibrat, organizat și predictibil.
- Îmbunătățirea comunicării interne (profesor–elev, profesor–părinte, conducere–cadre didactice).

### 3. Procesul instructiv-educativ

- Monitorizarea progresului elevilor, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie.
- Diversificarea activităților extracurriculare și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare.
- Reducerea analfabetismului funcțional prin evaluări periodice și intervenții adecvate.

### 4. Incluziune și echitate

- Adaptarea practicilor educaționale pentru elevii din grupuri vulnerabile.

- 
- Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar prin măsuri aplicabile și adaptate contextului local.

#### **5. Dezvoltarea profesională a personalului**

- Identificarea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice.
- Evaluarea anuală a performanței personalului, utilizând criterii clare și aplicabile.

#### **6. Resurse materiale și financiare**

- Planificarea achizițiilor în funcție de necesitățile reale.
- Menținerea unui nivel constant de transparență și eficiență în utilizarea fondurilor.

#### **7. Parteneriate și proiecte**

- Consolidarea parteneriatelor deja existente și căutarea unor colaborări noi, dar fezabile.
- Implicarea comunității locale în activități educaționale și sociale.

---

## CONTEXT LEGISLATIV

### Legile și documentele care stau la baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost elaborat în conformitate cu legislația națională în vigoare și cu documentele normative care reglementează funcționarea învățământului preuniversitar. În procesul de concepere a PAS-ului au fost avute în vedere următoarele acte normative:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, precum și metodologiile aprobate prin ordine ale Ministerului Educației pentru aplicarea acesteia;
- **Ordinul nr. 6638/2025** privind aprobarea Metodologiei de organizare, funcționare și acces în învățământul liceal tehnologic dual, precum și a modului de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării;
- **Ordinul nr. 600/2018** pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- **Ordinul nr. 5726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector – Învățământ Preuniversitar**, înregistrat la MMSS sub nr. 1199/05.07.2023;
- **Regulamentul de ordine interioară al unității de învățământ;**
- **Hotărârea nr. 994/2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie, acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificări și completări ulterioare;
- **Hotărârea nr. 993/2020** privind Metodologia de evaluare instituțională pentru autorizare, acreditare și evaluare periodică;
- **Ordinul nr. 6106/2020** pentru aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- **Ordinul nr. 5561/2011** privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **Hotărârea nr. 1251/2005** referitoare la măsuri pentru îmbunătățirea activității de învățare, instruire și sprijin specializat pentru copiii/elevii cu cerințe educative speciale integrați în sistemul de învățământ;
- **Ordinul nr. 2508/4493/2023** privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor și studenților și promovarea unui stil de viață sănătos;
- **Hotărârea nr. 1217/2006** privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale;
- **Ghidurile ARACIP** pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

# CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

## I.1. Date de identificare ale Liceului Tehnologic Băneasa

- **Denumirea unității:** Liceul Tehnologic Băneasa
- **Adresa:** Str. Trandafirilor nr. 91, Băneasa, jud. Constanța
- **Forma de învățământ:** Liceu – cursuri de zi
- **Niveluri de învățământ:** preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional
- **Limba de predare:** limba română
- **Telefon/Fax:** 0241 850 362
- **E-mail:** liceulteoreticbaneasa@gmail.com
- **Website:** <https://liceutehnologicbaneasa.ro>
- **Director:** Prof. Țuțu Ionela

## I.2. Scurt istoric al unității

Localitatea Băneasa, situată în sud-vestul județului Constanța, se distinge printr-o bogată tradiție istorică, culturală și spirituală, în care se împletesc armonios valorile trecutului cu aspirațiile prezentului. Comunitatea a păstrat, de-a lungul timpului, un profund respect pentru educație, considerată motorul dezvoltării sale.

În acest context, **Liceul Tehnologic Băneasa**, unitate cu personalitate juridică, reprezintă principalul furnizor de educație din zonă, alături de structurile arondate: **Școala Gimnazială nr. 1 Făurei, GPN „Sf. Andrei” Băneasa, GPN Făurei și GPN Negureni**. Împreună, acestea formează o rețea educațională complexă, asigurând continuitatea procesului instructiv-educativ de la nivel preșcolar până la nivel liceal și profesional.

Rădăcinile instituției se regăsesc în anul **1957/1958**, când a fost înființată fosta Școală Medie, ca răspuns la nevoia comunității de a oferi tinerilor acces la educație într-o perioadă de transformări sociale și economice. De atunci, unitatea s-a dezvoltat constant, devenind una dintre instituțiile reprezentative ale învățământului dobrogean.

De-a lungul deceniilor, școala a contribuit semnificativ la formarea intelectuală și profesională a numeroaselor generații de elevi și a reprezentat un veritabil spațiu de afirmare pentru personalități ale culturii și vieții sociale dobrogene. Tradiția academică și implicarea cadrelor didactice au consolidat prestigiul unității, transformând-o într-un reper pentru comunitate.

Astăzi, în acord cu cerințele sistemului educațional modern, Liceul Tehnologic Băneasa oferă cadrul instituțional necesar parcurgerii principalelor cicluri curriculare, sub îndrumarea unor cadre didactice dedicate. Eforturile conjugate ale Ministerului Educației prin ISJ Constanța, ale autorităților locale, ale școlii și ale părinților creează un mediu în care elevii sunt sprijiniți să se dezvolte într-o manieră echilibrată, să dobândească motivație pentru cunoaștere și să își formeze competențe necesare integrării socio-economice și afirmării personale.

## I.3. Cultura organizațională

La nivelul Liceului Tehnologic Băneasa, cultura organizațională se fundamentează pe convingerea că **fiecare elev poate învăța**, iar responsabilitatea școlii este aceea de a crea condițiile necesare pentru ca fiecare copil să își atingă potențialul maxim. Considerăm că toți elevii sunt unici, au stiluri și ritmuri de învățare diferite, au dreptul la un mediu educațional sigur, incluziv și aliniat standardelor europene și

---

trebuie sprijiniți în asumarea propriei responsabilități în procesul de învățare. De aceea, școala promovează exprimarea liberă a opiniilor, participarea activă și lucrul în echipă, ca premise ale integrării sociale și profesionale ulterioare.

Liceul Tehnologic Băneasa promovează **valoarea ca mod de viață**, accentuând respectul, responsabilitatea, cooperarea și orientarea spre dezvoltare, în concordanță cu dinamica societății contemporane.

În ceea ce privește climatul organizațional, unitatea se caracterizează printr-un mediu **deschis, dinamic și receptiv la schimbare**, în care relațiile profesionale sunt bazate pe respect, colaborare și sprijin reciproc. Directorul unității menține un parteneriat eficient cu personalul didactic și nedidactic, valorifică sugestiile colectivului și ia decizii orientate spre rezolvarea disfuncționalităților și îmbunătățirea activității școlii. Se urmărește cultivarea unui climat afectiv pozitiv, fundamentat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine – elemente care se reflectă direct în calitatea actului educațional.

Dezvoltarea organizațională presupune consolidarea unei **culturi școlare puternice**, în care competențele manageriale ale conducerii au un rol esențial. Analiza datelor relevă faptul că în unitate există un climat stabil, echilibrat, favorabil colaborării și progresului.

Simbolurile culturii organizaționale tradiționale se înscriu în paradigma „educației pentru toți”, caracteristică învățământului de masă, și conturează o cultură profesională în care profesorul este un actor central al proceselor educative. Reforma educației a introdus progresiv paradigma „educației pentru fiecare”, orientată spre învățarea personalizată, trasee individuale, integrare, abordări transdisciplinare – perspective provocatoare, dar necesare într-un sistem modern, centrat pe nevoile reale ale elevului.

## **I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ**

### **PARTEA VIZIBILĂ**

#### **a) Simboluri și sloganuri**

Simbolurile unității – sigla, numele și stema Liceului Tehnologic Băneasa – reflectă identitatea instituției și valorile pe care aceasta le promovează.

Sloganul școlii, „**La Liceul Tehnologic Băneasa, Educația are suflet!**”, exprimă în mod concis orientarea unității spre respect, implicare și grijă față de elevi, precum și importanța acordată dezvoltării lor personale și profesionale.

#### **b) Ritualuri și ceremonii**

În școală se desfășoară periodic activități și evenimente care contribuie la coeziunea colectivului și la consolidarea tradițiilor instituției, precum: acordarea publică a premiilor și diplomelor; marcarea unor sărbători (8 Martie, Crăciun, Paște); zile onomastice sau activități desfășurate în colectiv; festivitățile de început și de sfârșit de an școlar; participarea la activități de formare continuă sau la excursii organizate. Aceste activități sprijină menținerea unui climat pozitiv și implicarea membrilor comunității școlare.

#### **c) Mituri și „eroi” organizaționali**

Istoricul școlii include persoane și momente care au rămas repere pentru colectiv: primii directori și profesori cu influență asupra dezvoltării unității; cadre didactice cunoscute pentru exigență sau pentru

stilul lor pedagogic; evenimente importante, precum inspecții sau schimbări majore din evoluția instituției. Aceste elemente formează memoria organizațională și explică unele dintre practicile actuale.

#### d) Modele comportamentale

Comportamentele observabile în rândul personalului contribuie la definirea culturii unității. Printre acestea se regăsesc: o vestimentație, în general, sobră și adecvată mediului școlar; modalități de salut și adresare care țin cont de statut și de respectul profesional; utilizarea unui limbaj specific mediului școlar, care combină termeni de specialitate cu limbajul uzual. Aceste modele reflectă normele de funcționare ale colectivului și așteptările privind conduita profesională.

### PARTEA INVIZIBILĂ

#### a) Normele

Normele reflectă modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este corect sau greșit și ghidează comportamentul profesional. În cadrul Liceului Tehnologic Băneasa, acestea se bazează pe respectarea cadrului legislativ, a regulamentelor interne și a responsabilităților asumate de cadrele didactice și personalul școlii.

#### b) Valorile

Valorile exprimă ceea ce este considerat benefic sau dăunător pentru comunitatea școlară. Printre valorile apreciate se regăsesc deschiderea către schimbare, descentralizarea sistemului educațional și autonomia instituțională. În schimb, elemente percepute ca negative includ pierderea stabilității profesionale, cum ar fi pierderea statutului de titular.

#### c) Credințele conducătoare

Credințele conducătoare reprezintă valori internalizate, care influențează direct comportamentele individuale și colective. În unitate se regăsește convingerea că „**numai împreună vom reuși**”, reflectând importanța colaborării și a sprijinului reciproc în atingerea obiectivelor educaționale.

#### d) Reprezentările

Reprezentările sunt modalitățile prin care membrii organizației își imaginează anumite roluri sau modele profesionale considerate exemplare. Astfel:

- *directorul ideal* este perceput ca fiind apropiat de oameni, echilibrat, empatic și capabil să mențină un climat pozitiv;
- *elevul bun* este văzut ca fiind curios, creativ, implicat și dornic să își asume inițiativa.

#### e) Înțelesurile

Înțelesurile cuprind semnificațiile dominante atribuite conceptelor fundamentale din viața școlii. Modul în care este percepută educația școlară rezultă din experiențele, interpretările și concepțiile cadrelor didactice, care combină perspective tradiționale cu abordări moderne, orientate spre nevoile elevului.

### **I.4.1. RESURSE UMANE**

În anul școlar 2025–2026, Liceul Tehnologic Băneasa școlarizează **1012 elevi**, cu vârste cuprinse între 3 și 18 ani, organizați pe niveluri astfel:

**Învățământ preșcolar** – total 177 elevi

- 2 grupe mici – **30 elevi**
- 1 grupă mixtă – **16 elevi**
- 4 grupe mijlocii – **68 elevi**
- 3 grupe mari – **63 elevi**

**Învățământ primar** – total 346 elevi

- 4 clase pregătitoare – **84 elevi**
- 3 clase I – **69 elevi**
- 3 clase II – **59 elevi**
- 4 clase III – **65 elevi**
- 3 clase IV – **69 elevi**

**Învățământ gimnazial** – total 206 elevi

- 3 clase V – **56 elevi**
- 3 clase VI – **61 elevi**
- 3 clase VII – **57 elevi**
- 2 clase VIII – **32 elevi**

**Învățământ liceal** – total 167 elevi

- 1 clasă IX (liceu) – **24 elevi**
- 1 clasă X (liceu) – **25 elevi**
- 3 clase XI (liceu) – **73 elevi**
- 2 clase XII (liceu) – **45 elevi**

**Învățământ profesional** – total 116 elevi

- 2 clase IX profesional – **59 elevi**
- 2 clase X profesional – **39 elevi**
- 1 clasă XI profesional – **18 elevi**

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

### **A. ELEVII**

#### **I. Situația populației școlare – anul școlar 2025–2026**

Unitatea de învățământ școlarizează **1012 elevi**, organizați pe niveluri astfel:

**Învățământ preșcolar – total 177 elevi**

<b>Nivel</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Total elevi</b>
Grupa mică	2	30
Grupă mixtă	1	16
Grupă mijlocie	4	68
Grupă mare	3	63

**Învățământ primar – total 346 elevi**

<b>Clasa</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Total elevi</b>
Pregătitoare (CP)	4	84
Clasa I	3	69
Clasa a II-a	3	59
Clasa a III-a	4	65
Clasa a IV-a	3	69

**Învățământ gimnazial – total 206 elevi**

<b>Clasa</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Total elevi</b>
Clasa a V-a	3	56
Clasa a VI-a	3	61
Clasa a VII-a	3	57
Clasa a VIII-a	2	32

**Învățământ liceal – total 167 elevi**

<b>Clasa</b>	<b>Nr. clase</b>	<b>Total elevi</b>
Clasa a IX-a	1	24
Clasa a X-a	1	25
Clasa a XI-a	3	73
Clasa a XII-a	2	45

**Învățământ profesional – total 116 elevi**

Clasa	Nr. clase	Total elevi
Clasa a IX-a profesional	2	59
Clasa a X-a profesional	2	39
Clasa a XI-a profesional	1	18

## II. Evoluția numărului de elevi (ultimii 3 ani)

An școlar	Total elevi
2023–2024	993
2024–2025	1014
2025–2026	1012

### Interpretare:

Se observă o creștere moderată între anii 2023–2025, urmată de o ușoară scădere în 2025–2026 (–2 elevi). Fluctuația rămâne redusă, menținând populația școlară relativ stabilă.

## III. Prognoza pentru anii școlari 2026–2027 și 2027–2028

### Anul 2026–2027

Nivel / Clasă	Nr. clase	Total elevi
Preșcolar – Grupă mixtă	1	14
Preșcolar – Grupa mică	3	66
Preșcolar – Grupa mijlocie	2	30
Preșcolar – Grupa mare	4	65
Primar – CP	3	72
Primar – Clasa I	4	84
Primar – Clasa a II-a	3	69
Primar – Clasa a III-a	3	59
Primar – Clasa a IV-a	4	65
Gimnazial – Clasa a V-a	3	84
Gimnazial – Clasa a VI-a	3	66
Gimnazial – Clasa a VII-a	3	61
Gimnazial – Clasa a VIII-a	3	58

Nivel / Clasă	Nr. clase	Total elevi
Liceal – Clasa a IX-a	3	84
Liceal – Clasa a X-a	1	24
Liceal – Clasa a XI-a	1	25
Liceal – Clasa a XII-a	3	73
Profesional – Clasa a X-a	2	60
Profesional – Clasa a XI-a	2	39

#### Anul 2027–2028

Nivel / Clasă	Nr. clase	Total elevi
Preșcolar – Grupă mixtă	1	16
Preșcolar – Grupa mică	3	60
Preșcolar – Grupa mijlocie	3	60
Preșcolar – Grupa mare	3	49
Primar – CP	3	60
Primar – Clasa I	4	68
Primar – Clasa a II-a	4	63
Primar – Clasa a III-a	4	84
Primar – Clasa a IV-a	3	69
Gimnazial – Clasa a V-a	3	60
Gimnazial – Clasa a VI-a	3	70
Gimnazial – Clasa a VII-a	3	70
Gimnazial – Clasa a VIII-a	3	61
Liceal – Clasa a IX-a	1	28
Liceal – Clasa a X-a	1	28
Liceal – Clasa a XI-a	1	28
Liceal – Clasa a XII-a	1	28
Profesional – Clasa a XI-a	2	56

#### IV. Rezultatele elevilor la final de an școlar

##### 1. Situația generală (2024–2025)

- Elevi existenți la început de an: **1014**
- Elevi rămași înscriși la sfârșit de an: **1019**
- Elevi plecați: **36**
- Elevi veniți: **41**
- Elevi promovați: **891**

## 2. Promovabilitatea ultimilor 3 ani

An școlar	Elevi existenți	Elevi promovați	Promovabilitate
2022–2023	1065	855	80,28%
2023–2024	993	863	86,91%
2024–2025	1019	891	87,43%

Promovabilitatea este în creștere constantă în ultimii trei ani, ceea ce indică o îmbunătățire a calității actului educațional și o implicare mai mare a elevilor.

## 3. Promovabilitatea pe niveluri (ultimii 3 ani)

### a) Preșcolar

An școlar	Nr. copii promovați
2022–2023	182
2023–2024	178
2024–2025	177

### b) Primar

Clasa	2022–2023	2023–2024	2024–2025
CP	67	59	80
I	65	53	53
II	49	67	48
III	66	57	52
IV	59	61	49
<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>297</b>	<b>282</b>

### c) Gimnaziu

Clasa	2022–2023	2023–2024	2024–2025
V	34	57	42
VI	46	35	51
VII	40	44	47
VIII	57	37	48
<b>TOTAL</b>	<b>177</b>	<b>173</b>	<b>188</b>

#### d) Liceu

Clasa	2022–2023	2023–2024	2024–2025
IX	41	61	24
X	26	39	65
XI	28	27	45
XII	26	29	26
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>156</b>	<b>160</b>

#### e) Profesional

Clasa	2022–2023	2023–2024	2024–2025
IX P	20	19	47
X P	27	17	19
XI P	22	23	18
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>59</b>	<b>74</b>

#### 4. Repetenție și abandon

An școlar	Repetenți (situație școlară)	Repetenți prin abandon	Total procent
2022–2023	210	–	19,72%
2023–2024	130	–	13,09%
2024–2025	147	45	18,84%

Creșterea abandonului în 2024–2025 influențează negativ procentul final.

#### 5. Absențe (ultimii 3 ani)

An școlar	Nr. elevi	Total absențe	Motivate	Nemotivate
2022–2023	1065	81.545	13.695	67.850
2023–2024	993	77.243	18.363	58.880
2024–2025	1019	96.965	23.782	73.183

#### 6. Note la purtare – gimnaziu

Clasa	Sub 7	7–9	10
Total 2022–2023	8	36	132
Total 2023–2024	8	30	136
Total 2024–2025	32	34	161

## 7. Note la purtare – liceu

Clasa	Sub 7	7-9	10
Total 2022-2023	3	15	109
Total 2023-2024	7	20	129
Total 2024-2025	7	14	149

## 8. Note la purtare – profesional

Clasa	Sub 7	7-9	10
Total 2022-2023	4	40	22
Total 2023-2024	4	26	29
Total 2024-2025	19	71	42

## V. Rezultatele la Evaluarea Națională 2025

- Elevi înscriși: 42
- Prezenți: 38
- Medii peste 5: 34
- **Promovabilitate finală: 66%**
- Media generală EN: 6,13

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Note <5	Note ≥5	Promovabilitate
Limba română	42	38	15	23	60,53%
Matematică	42	36	25	11	30,56%
<b>TOTAL</b>	42	–	–	<b>34 elevi ≥5</b>	<b>66%</b>

- **Media generală EN: 6,13**

## VI. Rezultatele la Bacalaureat 2025

- Candidați înscriși: 21
- Candidați promovați: 10
- **Promovabilitate: 61%**

### Proba A – Competențe lingvistice de comunicare orală în limba română

Indicator	Număr					
Candidați înscriși	26					
Candidați reușiți	26					
Nivel obținut	5–5.99	6–6.99	7–7.99	8–8.99	9–9.99	10
Număr elevi	6	4	10	6	–	–

### Proba C – Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională - Limba engleză

Indicator	Număr
Candidați înscriși	26
Candidați reușiți	26

- Toți candidații au promovat; nu au fost furnizate detalii pe niveluri.
- Limba franceză
- Nu există candidați înscriși.

### Proba D – Competențe digitale

Indicator	Număr					
Candidați înscriși	26					
Candidați reușiți	26					
Nivel obținut	5–5.99	6–6.99	7–7.99	8–8.99	9–9.99	10
Număr elevi	16	7	1	2	–	–

### 3. Rezultatele la probele scrise

#### Proba E.a) – Limba și literatura română

Indicator	Număr					
Candidați înscriși	21					
Candidați reușiți	10					
Note	5–5.99	6–6.99	7–7.99	8–8.99	9–9.99	10
Număr elevi	3	3	3	1	–	–

### Proba E.c) – Matematică

<b>Indicator</b>	<b>Număr</b>					
Candidați înscriși	21					
Candidați reușiți	10					
<b>Note</b>	<b>5–5.99</b>	<b>6–6.99</b>	<b>7–7.99</b>	<b>8–8.99</b>	<b>9–9.99</b>	<b>10</b>
Număr elevi	1	3	4	1	1	–

### Proba E.d) – Biologie

<b>Indicator</b>	<b>Număr</b>					
Candidați înscriși	21					
Candidați reușiți	10					
<b>Note</b>	<b>5–5.99</b>	<b>6–6.99</b>	<b>7–7.99</b>	<b>8–8.99</b>	<b>9–9.99</b>	<b>10</b>
Număr elevi	1	3	2	3	1	–

### Analiza rezultatelor elevilor

Rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2024–2025 indică o evoluție pozitivă a performanțelor școlare, reflectată în creșterea constantă a promovabilității în ultimii trei ani. Dacă în anul școlar 2022–2023 promovabilitatea unității era de 80,28%, aceasta a crescut la 86,91% în 2023–2024, ajungând la 87,43% în 2024–2025. Această tendință ascendentă evidențiază o îmbunătățire vizibilă a rezultatelor, dar și o implicare mai mare în procesul de predare–învățare.

La nivelul ciclului gimnazial, analiza rezultatelor arată o distribuție echilibrată a mediilor, cu pondere ridicată a elevilor în intervalele 5–6,99 și 7–7,99. Clasele terminale (a VIII-a) au înregistrat o creștere a numărului elevilor cu medii de peste 7, ceea ce a contribuit la rezultatele obținute la Evaluarea Națională. Situațiile neîncheiate sau cazurile de abandon rămân reduse, dar persistă în special la clasele de tranziție.

În ciclul liceal, promovabilitatea pe clase se menține în limite bune, cu un procent semnificativ al elevilor având medii peste 7,00. Clasele a X-a și a XI-a prezintă cele mai bune rezultate, în timp ce la clasa a IX-a se observă un procent mai mare de situații neîncheiate, ceea ce indică necesitatea unui sprijin suplimentar în tranziția elevilor de la gimnaziu la liceu. Distribuția mediilor arată predominanța intervalului 7–8,99, ceea ce reflectă un nivel satisfăcător al achizițiilor școlare.

În ceea ce privește învățământul profesional, rezultatele sunt neuniforme: deși majoritatea elevilor au promovat, procentul situațiilor neîncheiate și al abandonului este mai ridicat comparativ cu celelalte cicluri. Acest fenomen este influențat de factori externi, precum situația familială, nivelul scăzut de motivație, utilizarea elevilor în activități de muncă sau absența sprijinului parental. Totodată, numărul mare de absențe – în special nemotivate – este un indicator clar al riscului de părăsire timpurie a școlii în acest ciclu de învățământ.

Analiza repetenței în ultimii trei ani relevă o scădere importantă în 2023–2024, urmată de o creștere în 2024–2025, determinată în mare parte de repetența prin abandon. Deși repetența școlară propriu-zisă rămâne relativ stabilă, abandonul școlar a generat o creștere a procentului final. Cauzele identificate sunt în mare parte socio-economice, indicând necesitatea unor măsuri educaționale și sociale integrate.

În concluzie, rezultatele elevilor demonstrează un progres constant la nivelul unității de învățământ, însă rămân necesare intervenții țintite pentru diminuarea abandonului, reducerea absențelor și sprijinirea elevilor aflați la risc educațional. Consolidarea activităților remediale, monitorizarea riguroasă a frecvenței și colaborarea cu familia și autoritățile locale reprezintă priorități strategice pentru menținerea și creșterea calității actului educațional în anii următori.

## B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

### Anul școlar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026, procesul instructiv-educativ al Liceului Tehnologic Băneasa este asigurat de **64 de cadre didactice**, angajate pe diferite forme de statut și având niveluri de pregătire profesională variate. Structura resursei umane reflectă un echilibru între cadre didactice cu experiență și profesori aflați în primii ani de activitate, ceea ce contribuie la dinamica procesului educațional.

#### 1. Distribuția personalului didactic după statut

Statut	Număr
Titulari ai unității	43
Detașați din alte unități	3
Suplinitori calificați	11
Suplinitori necalificați	9
Personal didactic asociat / pensionari	1
<b>Total</b>	<b>67</b>

Deși unitatea funcționează cu 64 cadre didactice la catedră, numărul total de angajări (67) include și fracțiuni de normă sau personal asociat.

#### 2. Distribuția după grade didactice

Grad didactic	Număr
Doctorat	0
Gradul I	26
Gradul II	10
Definitivat	17
Fără grad	11
<b>Total</b>	<b>64</b>

Ponderea mare a profesorilor cu **Gradul I** (40,6%) reflectă un nivel solid de profesionalizare, iar numărul celor cu **definitivat** arată că unitatea are și un contingent semnificativ de cadre în curs de consolidare a carierei.

### 3. Distribuția după vechime

#### Vechime în învățământ

Interval	Număr
0–3 ani	9
3–6 ani	9
6–10 ani	5
10–15 ani	4
15–20 ani	6
20–25 ani	8
25–30 ani	9
Peste 30 ani	12

#### Vechime în unitate

Interval	Număr
0–3 ani	13
3–6 ani	6
6–10 ani	6
10–15 ani	1
15–20 ani	6
20–25 ani	5
25–30 ani	8
Peste 30 ani	11

Structura de vechime indică faptul că unitatea îmbină experiența solidă a profesorilor cu peste 25 de ani în sistem cu dinamismul cadrelor aflate în primii ani de activitate. Această diversitate contribuie la adaptabilitatea și continuitatea proceselor educaționale.

## C. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

### 1. Personal didactic auxiliar

Unitatea dispune de **7 posturi** de personal didactic auxiliar, repartizate astfel:

Funcție	Număr posturi
Secretar	1
Secretar-șef	1

Funcție	Număr posturi
Administrator financiar	1
Bibliotecar	1
Informatician	1
Administrator de patrimoniu	1
Mediator școlar	1
<b>Total</b>	<b>7</b>

## 2. Personal administrativ

Funcție	Număr posturi
Îngrijitor	8
Muncitor întreținere	1
Fochiști	3
Paznici	3
<b>Total</b>	<b>14,5 posturi</b>

*Nota: Totalul include fracțiuni de normă.*

În anul școlar 2025–2026, Liceul Tehnologic Băneasa își desfășoară activitatea educațională cu un colectiv didactic alcătuit din **64 de cadre didactice**, la care se adaugă personal didactic auxiliar și personal administrativ ce asigură funcționarea optimă a unității de învățământ. Structura resursei umane reflectă un echilibru între cadre cu experiență îndelungată și profesori aflați în primele etape ale carierei, favorizând atât stabilitatea actului educațional, cât și inovația în procesul didactic.

Distribuția pe statut arată că majoritatea covârșitoare a cadrelor sunt **titulari** ai unității (43), ceea ce asigură continuitate și coerență în activitatea educativă. Prezența celor 11 suplinitori calificați și 9 suplinitori necalificați indică însă o nevoie accentuată de atragere și stabilizare a personalului didactic, în special în contextul deficitului național de profesori în anumite specializări. Numărul redus de cadre detașate (3) arată un grad bun de ocupare a posturilor la nivel local.

În ceea ce privește calificarea profesională, se remarcă faptul că o parte importantă a colectivului didactic deține **Gradul I** (26 de cadre), ceea ce reflectă un nivel avansat de formare și expertiză pedagogică. Cele 17 cadre cu definitivat și cele 11 fără grad evidențiază existența unui segment de profesori în proces de profesionalizare continuă, ceea ce reprezintă un potențial important pentru dezvoltarea viitoare a resursei umane. Lipsa personalului cu titlul de doctor nu afectează semnificativ unitatea, întrucât specificul învățământului tehnologic presupune competențe aplicative mai mult decât expertiză academică avansată.

Analiza vechimii evidențiază un profil profesional divers: cadrele didactice cu peste 25–30 de ani de experiență asigură stabilitate, tradiție și mentoriat pentru colegii tineri, iar profesorii cu vechime între 0–6 ani reprezintă un segment important, capabil să aducă dinamism, adaptare la tehnologiile moderne și

metode interactive de predare. Distribuția echilibrată a vechimii în unitate confirmă o structură de personal matură, stabilă, dar și suficient de flexibilă pentru a susține schimbări curriculare și proiecte educaționale noi.

În ceea ce privește personalul didactic auxiliar, unitatea dispune de **7 posturi**, acoperind funcțiile esențiale pentru buna desfășurare a activității administrative: secretariat, contabilitate, bibliotecă, informatică, patrimoniu și mediator școlar. Prezența mediatorului școlar este deosebit de importantă, având în vedere specificul comunității și existența riscului de absenteism și abandon școlar, în special în anumite zone arondate.

Personalul administrativ, în număr de **14,5 posturi**, acoperă necesitățile de întreținere, igienă, pază și funcționare tehnică a unității. Numărul mare de îngrijitori și fochiști este justificat de faptul că școala funcționează în mai multe corpuri de clădire, unele dintre acestea necesitând supraveghere constantă și întreținere specifică.

În ansamblu, analiza resurselor umane arată că unitatea dispune de un colectiv bine structurat, cu un nivel profesional ridicat, dar și cu provocări legate de fluctuația suplینitorilor și de necesitatea fidelizării personalului tânăr. Consolidarea pregătirii profesionale continue, creșterea atractivității posturilor disponibile și dezvoltarea unui climat organizațional motivant reprezintă direcții strategice pentru următorii ani.

## D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### Analiza

Liceul Tehnologic Băneasa își desfășoară activitatea în **șapte corpuri de clădire**, ceea ce reflectă amploarea unității de învățământ și necesitatea unei organizări riguroase a spațiilor educaționale. Infrastructura existentă oferă condiții adecvate procesului instructiv-educativ, asigurând atât spații moderne de învățare, cât și facilități administrative și funcționale.

Unitatea dispune de **28 de săli de clasă**, repartizate pe niveluri de învățământ, care sunt dotate corespunzător pentru desfășurarea orelor într-un mediu sigur și prietenos. În plus, școala beneficiază de următoarele spații specializate:

- **1 laborator de informatică**, utilizat atât pentru orele de TIC, cât și pentru activități de formare digitală;
- **1 laborator de fizică**, dotat cu aparatură necesară experimentelor didactice;
- **3 terenuri de sport exterior**, care permit realizarea orelor de educație fizică și a activităților extracurriculare;
- **o sală profesorală**, destinată activităților de pregătire și consiliere a cadrelor didactice
- **cabinetul directorului, biroul de secretariat, biroul contabilității și o arhivă**, necesare funcționării administrative a unității;
- **o sală de bibliotecă**, utilizată pentru activități de lectură, documentare și programe educative;
- **9 grupuri sanitare**, distribuite în funcție de necesarul fiecărui corp de clădire.

Resursele materiale disponibile sunt completate de dotările tehnice moderne, care susțin procesul educațional digitalizat. Toate sălile de clasă sunt echipate cu **calculatoare, videoproiectoare și imprimante**, facilitând utilizarea metodelor interactive de predare și integrarea tehnologiei în procesul de învățare. De asemenea, școala deține:

- aparatură pentru **fizică, chimie și biologie**, necesară desfășurării lucrărilor practice;
- material didactic specific disciplinelor, care sprijină învățarea activă;

- **rețea wireless** disponibilă în toate clădirile;
- fax și alte echipamente administrative.

Aceste resurse contribuie la asigurarea unui mediu educațional adecvat și la implementarea curriculei în condiții optime. În ciuda existenței unei infrastructuri funcționale, unitatea de învățământ are în continuare nevoie de investiții pentru modernizarea anumitor spații, extinderea dotărilor tehnologice și îmbunătățirea accesului la materiale educaționale, în special în contextul proiectelor aflate în derulare prin PNRR și prin alte programe regionale.

## Resurse

Starea infrastructurii Liceului Tehnologic Băneasa este una bună, ca urmare a lucrărilor de modernizare realizate în ultimii ani. Unitățile de învățământ din structură au beneficiat de lucrări de izolare termică, modernizare a sălilor de clasă și reabilitare a grupurilor sanitare, ceea ce asigură un mediu sigur și confortabil pentru elevi și personal. Clădirile dispun de instalație de alimentare cu apă, sistem de încălzire centrală pe combustibil solid și lichid, precum și de iluminat natural și artificial conform standardelor.

Spațiile educaționale sunt curate, îngrijite și adecvate activităților școlare. Unitatea este dotată cu sistem de supraveghere audio-video, contribuind la creșterea siguranței elevilor. Sălile de clasă beneficiază de mobilier corespunzător, iar aproximativ 40% sunt echipate cu videoproiectoare și table interactive, facilitând integrarea tehnologiei în procesul de predare. Laboratorul de informatică este utilizat pentru activități digitale și dezvoltare de competențe TIC, iar aparatura pentru disciplinele științifice (fizică, chimie, biologie) susține desfășurarea lucrărilor practice.

Unitatea dispune de material didactic adecvat disciplinelor predate, acces la rețea wireless în toate corpurile și echipamente IT (calculatoare, imprimante, videoproiectoare) în toate sălile de clasă. Toate aceste dotări contribuie la realizarea unui mediu incluziv, stimulat, care sprijină participarea activă a elevilor și colaborarea cu părinții și comunitatea.

## Investiții realizate prin PNRAS

În cadrul proiectului PNRAS, au fost realizate investiții semnificative care beneficiază **toate clasele de gimnaziu din unitatea de învățământ**, indiferent de structură. Scopul investițiilor este creșterea calității procesului educațional, reducerea riscului de abandon școlar și promovarea incluziunii.

Principalele rezultate ale investițiilor PNRAS includ:

- **modernizarea sălilor de clasă** destinate gimnaziului, prin reabilitare, zugrăvire și refacerea infrastructurii;
- **dotarea cu mobilier nou a bibliotecii și a laboratorului de informatică**, adaptat copiilor și cerințelor unui act didactic modern;
- **echiparea cu tehnologie digitală**, precum laptopuri, table interactive, imprimante și resurse educaționale digitale;
- **achiziționarea de materiale didactice**, inclusiv seturi pentru științe, jocuri educaționale și resurse pentru activități remediale;
- **creșterea calității climatului educațional**, prin amenajarea unor spații prietenoase, moderne, orientate spre nevoile elevilor;
- **consolidarea programelor de sprijin** pentru elevii aflați în risc educațional (meditații, consiliere, activități remediale).

---

**Aceste investiții au produs un impact vizibil asupra actului educațional, contribuind la creșterea participării elevilor, îmbunătățirea rezultatelor școlare și la modernizarea generală a spațiilor de învățare.**

## **Resurse financiare**

Finanțarea unității de învățământ provine din mai multe surse, conform prevederilor legale:

### **1. Bugetul de stat – finanțarea de bază**

Acoperă cheltuielile pentru:

- salarizarea personalului didactic și auxiliar,
- cheltuieli materiale minime necesare,
- desfășurarea procesului educativ conform standardelor naționale.

### **2. Bugetul local – finanțarea complementară**

Este utilizată pentru:

- investiții, reparații capitale și lucrări de consolidare;
- burse școlare;
- cheltuieli privind evaluările naționale;
- decontarea navetei cadrelor didactice și personalului auxiliar;
- examinarea medicală periodică a salariaților;
- organizarea concursurilor școlare și a activităților extrașcolare;
- cheltuieli privind siguranța și sănătatea în muncă;
- gestionarea situațiilor de urgență;
- participarea unității în proiecte educaționale;
- alte cheltuieli de bunuri și servicii necesare funcționării.

### **3. Venituri proprii și sponsorizări**

Unitatea urmărește diversificarea surselor de finanțare prin:

- atragerea de sponsorizări,
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale
- implicarea comunității și a părinților.

Unitatea a beneficiat în anul școlar curent de sponsorizări importante, care au contribuit direct la îmbunătățirea resurselor materiale și la sprijinirea unor categorii de elevi.

#### **Sponsorizări pentru Școala Gimnazială Făurei**

- articole vestimentare pentru elevi;
- rechizite pentru sprijinirea participării școlare;
- mobilier nou, destinat modernizării spațiilor de învățare.

Aceste sponsorizări au îmbunătățit vizibil confortul elevilor, au susținut participarea școlară și au contribuit la modernizarea mediului educațional.

---

## Sponsorizări pentru învățământul profesional

- echipamente de protecție necesare desfășurării instruirii practice.

Aceste dotări contribuie la creșterea gradului de siguranță al elevilor, la respectarea standardelor de pregătire profesională și la desfășurarea în condiții optime a activităților practice din calificările existente.

## Sponsorizări pentru învățământul preșcolar

- 5 dezumidificatoare pentru sălile de grupă.

Aceste echipamente asigură un climat interior sănătos, previn problemele cauzate de umiditate și contribuie la îmbunătățirea confortului și stării de bine a preșcolarilor.

În acest sens, conducerea unității, împreună cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, a inițiat demersurile pentru înființarea unei **asociații de părinți**, care va facilita accesul la sponsorizări și fonduri suplimentare necesare dezvoltării bazei materiale.

## I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța din cadrul Liceului Tehnologic Băneasa se caracterizează printr-o cultură organizațională orientată spre sarcină, colaborare și responsabilitate profesională. Atmosfera generală este deschisă și echilibrată, iar eventualele conflicte apărute sunt gestionate în mod obiectiv, prin dialog și transparență decizională. Relațiile dintre director și personal, dintre cadrele didactice, precum și cele dintre profesori, elevi și părinți se bazează pe comunicare eficientă, respect reciproc și cooperare.

În ceea ce privește mediul social de proveniență al elevilor, analiza arată că majoritatea provin din familii cu un nivel social normal. Totuși, sunt prezente și situații vulnerabile care influențează parcursul școlar al elevilor. Printre dificultățile identificate se numără lipsa supravegherii parentale cauzată de programul de lucru încărcat al părinților, migrația pentru muncă în străinătate și expunerea elevilor la modele comportamentale neadecvate, manifestate prin absenteism, atitudini negative, nerespectarea normelor de conduită și igienă sau utilizarea unui limbaj nepotrivit. Aceste aspecte subliniază necesitatea intervenției constante a școlii și a comunității pentru a sprijini elevii aflați în risc educațional.

Calitatea personalului didactic este una bună, cadrele demonstrând un nivel profesional solid, confirmat prin inspecțiile de specialitate, rezultatele elevilor și participarea constantă la cursuri de formare continuă. Personalul este implicat, responsabil și orientat spre îmbunătățirea procesului educațional.

Managementul unității se desfășoară în baza planului managerial, elaborat în colaborare cu Consiliul de Administrație și Consiliul profesoral. Responsabilii de arii curriculare și coordonatorii comisiilor de lucru întocmesc și implementează propriile planuri manageriale, contribuind la realizarea obiectivelor strategice ale unității. Relația dintre conducerea școlii și cadrele didactice este una colaborativă, bazată pe încredere, consultare și asumarea responsabilităților.

Relațiile cu comunitatea sunt constructive și bine consolidate. Părinții sunt implicați în activitățile școlii prin intermediul Comitetului Reprezentativ al Părinților, fiind informați permanent cu privire la evoluția procesului educațional. Cadrele didactice manifestă deschidere în sprijinirea familiilor, organizând lectorate, întâlniri și consultații individuale. Totuși, se observă și existența unor părinți dezinteresați de

---

educația copiilor, ceea ce se reflectă în comportamentul și performanțele școlare ale acestora. Din acest motiv, unitatea menține un dialog constant cu reprezentanții comunității, pentru a dezvolta un climat educațional integrat.

Colaborarea cu autoritățile locale și instituțiile publice este foarte bună, liceul fiind partener activ în proiectele comunității. Relațiile de colaborare cu instituții precum Prefectura, Inspectoratul Școlar, Primăria, Secția de Poliție, Parohia Băneasa și CJRAE contribuie la dezvoltarea unui cadru educațional stabil și sigur, susținând activitățile instructiv-educative și inițiativele de prevenire a riscului educațional.

În ceea ce privește pregătirea practică a elevilor din profilul agricol, unitatea de învățământ are încheiate contracte de practică cu agenți economici locali. Aceste parteneriate asigură desfășurarea instruirii practice în condiții reale de muncă, consolidând competențele elevilor pentru calificările acreditate: **tehnician în agricultură** (nivel 4) și **lucrător în agroturism** (nivel 3).

Agenții economici parteneri sunt:

- I.I. Baby Boss
- SC Construct Market SRL
- PFA Iana Liviu

Aceste colaborări reprezintă un element important în integrarea elevilor pe piața muncii și în creșterea relevanței programelor de formare profesională.

Liceul Tehnologic Băneasa

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR

1.6 Organigrama

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

DIRECTOR

COMISIA PENTRU  
EVALUAREA ȘI

COORDONATOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE  
ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

DIRECTOR ADJUNCT

RESPONSABIL CONSILIERE ȘI  
ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

COMISII PERMANENTE DE LUCRU

CONSILIUL REPREZENTATIV AL  
PĂRINȚILOR/REPREZENTANȚILOR LEGALI

ADMINISTRATOR  
FINANCIAR  
SECRETAR ȘEF  
SECRETAR  
BIBLIOTECAR

COMISII CU CARACTER TEMPORAR

PERSONAL

COMISIA PENTRU CURRICULUM  
COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE  
ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE  
URGENȚĂ  
COMISIA PENTRU CONTROLUL  
MANAGERIAL INTERN  
COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI  
COMBATEREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR  
DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN  
MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA  
INTERCULTURALITĂȚII  
COMISIA PENTRU FORMARE ȘI  
DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

COMISIA PENTRU ÎNTOCMIREA  
COMISIA DE GESTIONARE SIIIR  
COMISIA PENTRU ELABORAREA-  
REVIZUIREA PAS  
COMISIA DE ACORDARE A BURSELOR  
COMISIA DE INVENTARIERE  
COMISIA PENTRU ACTUALIZAREA RI ȘI  
COMISIA PENTRU ORGANIZAREA  
EXAMENELOR  
COMISIA PARITARĂ  
COMISIA DE PROMOVARE A IMAGINI

ÎNGRIJITORI  
MUNCITOR  
ÎNTREȚINERE

CONSILIUL PROFESORAL

## I.7 Analiza S.W.O.T – Curriculum

### PUNCTE TARI

- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ–participative și calitatea tehnicilor didactice aplicate;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională și alternativă;
- utilizarea mijloacelor de învățământ adecvate conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare care stimulează interacțiunea profesor–elev și elev–elev;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;
- eficientizarea controlului didactic prin realizarea de asistențe la ore;
- utilizarea metodelor moderne de predare, îmbinând armonios metodele clasice cu cele inovative;
- existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;
- respectarea planurilor-cadru;
- existența responsabilului de mediu, cu atribuții în promovarea principiilor dezvoltării durabile;
- facilitarea educației în aer liber prin derularea Programului Școala Altfel și Săptămâna Verde;
- curiozitatea elevilor de a explora mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.

### PUNCTE SLABE

- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;
- raportare insuficientă a demersului didactic la experiențele cotidiene ale elevilor și la dezvoltarea gândirii critice;
- adaptare insuficientă a curriculumului la particularitățile elevilor cu nevoi specifice;
- utilizare limitată a materialelor didactice, a tehnologiei informaționale și a metodelor active în procesul de predare;
- frecvență redusă a sarcinilor de învățare care stimulează creativitatea și gândirea critică;
- interes scăzut al elevilor pentru performanță;
- număr ridicat de absențe nemotivate și nerespectarea regulilor școlare de către unii elevi;
- existența unor cazuri de bullying și violență între elevi;
- implicarea redusă a unor cadre didactice în pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri și proiecte europene;
- implicare insuficientă a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor;
- nerealizarea consecventă a schițelor de lecție, respectiv a proiectelor didactice la debutanți;
- lipsa autonomiei unității în selectarea cadrelor didactice;
- suprapunerea cerințelor și testărilor, ceea ce generează o distribuție inegală a efortului elevilor.

### OPORTUNITĂȚI

- reconfigurarea curriculumului, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- acces gratuit la platforme educaționale online;
- existența politicilor educaționale pentru prevenirea violenței și a abandonului școlar;
- interesul elevilor pentru servicii de consiliere (orientare în carieră, dezvoltare personală și socio-emoțională, managementul învățării);
- posibilități oferite de curriculumul la decizia elevului (CDEOȘ);
- promovarea imaginii unității prin colaborări cu ONG-uri și instituții locale;
- optimizarea procesului didactic prin folosirea tehnologiilor moderne;
- adaptarea mediului școlar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- deschiderea unității spre comunitate, inclusiv pe teme de mediu și schimbări climatice;

- posibilitatea atragerii de sponsorizări și colaborări cu specialiști;
- dezvoltarea competențelor elevilor pentru acțiuni privind protejarea mediului și adaptarea la schimbările climatice;
- creșterea gradului de conștientizare a importanței implicării tuturor actorilor educaționali în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

## AMENINȚĂRI

- dezinteresul unor părinți față de situația școlară a copiilor, amplificat de plecarea acestora în străinătate;
- promovarea mediocrității în rândul unor elevi;
- necorelarea programelor școlare cu manualele existente și supraîncărcarea conținuturilor;
- starea fizică precară a unor manuale transmise între generații;
- instabilitatea legislativă privind curriculumul;
- lipsa unei conduite consecvente de protejare a mediului;

## Interpretarea Analizei S.W.O.T. – Curriculum

Analiza SWOT evidențiază faptul că Liceul Tehnologic Băneasa dispune de resurse curriculare solide, care permit desfășurarea unui proces educațional modern și orientat spre formarea competențelor elevilor. Punctele tari relevă existența unui corp profesoral pregătit, capabil să utilizeze metode activ-participative, mijloace moderne de predare și resurse TIC. De asemenea, implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități variate, accesul la materiale curriculare și respectarea planurilor-cadru consolidează un cadru educațional coerent și funcțional. Inițiativele privind educația pentru mediu (*Școala Altfel, Săptămâna Verde*) și curiozitatea naturală a elevilor constituie premise favorabile pentru învățarea activă și formarea atitudinilor responsabile.

Punctele slabe semnalate indică însă necesitatea intensificării utilizării resurselor digitale și a materialelor didactice, precum și orientarea mai fermă a demersului didactic către dezvoltarea gândirii critice și creativității. Se evidențiază provocări legate de absențele nemotivate, interesul scăzut pentru performanță, existența unor cazuri de bullying și implicarea insuficientă a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară sau în activitățile de performanță. Totodată, adaptarea curriculumului la nevoile elevilor cu dificultăți și elaborarea consecventă a proiectelor didactice reprezintă direcții care necesită îmbunătățiri.

Oportunitățile identificate – precum reconfigurarea curriculumului național, accesul la platforme educaționale, politicile de prevenire a violenței și abandonului școlar, dezvoltarea consilierii școlare și deschiderea spre comunitate – pot susține modernizarea procesului didactic. De asemenea, utilizarea noilor tehnologii, atragerea de sponsorizări și consolidarea colaborărilor cu instituții din comunitate pot contribui la creșterea calității actului educațional și la diversificarea experiențelor de învățare.

Amenințările identificate, precum dezinteresul unor părinți, instabilitatea legislativă, necorelarea programelor cu manualele, degradarea materialelor școlare și comportamentele problematice ale elevilor, pot afecta procesul de învățare dacă nu sunt gestionate prin măsuri eficiente. Aceste riscuri subliniază necesitatea intensificării parteneriatului cu familia, a unei monitorizări riguroase a comportamentului elevilor și a consolidării intervențiilor educaționale și socio-emoționale.

În ansamblu, analiza arată că unitatea dispune de numeroase atuuri pentru dezvoltarea unui curriculum modern și eficient, însă succesul depinde de valorificarea oportunităților, diminuarea aspectelor vulnerabile și gestionarea riscurilor externe prin acțiuni strategice coerente și adaptate contextului școlar.

- 
- manifestarea de comportamente problematice (inclusiv violență) în rândul elevilor.

## **I.7.1 Analiza S.W.O.T. – Resurse Umane**

### **PUNCTE TARI**

- interesul cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice;
- realizarea planului de școlarizare și asigurarea încadrării cu personal didactic;
- susținerea inspecțiilor necesare obținerii gradelor didactice;
- capacitatea cadrelor didactice de a se adapta la schimbările din sistemul educațional;
- pondere ridicată a personalului titular, care conferă stabilitate și continuitate;
- cadre didactice calificate în proporție de 89%;
- relații interpersonale pozitive, care contribuie la un climat educațional stimulat;
- colaborare eficientă între echipa managerială și colectivul de cadre didactice;
- echipă managerială orientată spre creșterea calității, modernizarea și dezvoltarea unității;
- cadre didactice bine pregătite, dedicate profesiei și apreciate în comunitate;
- oportunități oferite elevilor și profesorilor prin proiectele implementate;
- participare constantă la formare continuă și cursuri oferite de CCD;
- existența profesorului psihopedagog în unitate;
- implicarea cadrelor didactice în educația pentru mediu și schimbări climatice;
- existența responsabilului pentru planul de mentenanță sustenabilă a unității;
- tradiție școlară solidă: aproximativ 90% dintre absolvenți continuă studiile universitare în țară sau în străinătate;
- aprecierea elevilor unității de învățământ în contexte academice naționale și internaționale;
- recunoaștere internațională în urma participării elevilor la concursuri și competiții.

### **PUNCTE SLABE**

- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, în special în ceea ce privește digitalizarea;
- competențe digitale insuficient dezvoltate la o parte dintre cadrele didactice;
- dificultăți de adaptare la noile roluri educaționale cerute de sistem;
- pregătire insuficientă pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- participare redusă la cursuri de formare continuă pentru unele cadre;
- existența unor cadre didactice cu norme dispersate în mai multe școli, cu nivel scăzut de atașament față de unitate;
- elevi cu părinți plecați în străinătate, supravegheați insuficient de către rude;
- dificultăți de acomodare pentru elevii reîntorși din străinătate;
- absenteism ridicat pentru unii elevi;
- bariere de comunicare profesor–elev și profesor–părinte;
- existența unor elevi cu comportamente problematice;
- cazuri de bullying, violență, abandon școlar și absenteism persistent.

---

## OPORTUNITĂȚI

- interesul cadrelor didactice pentru publicarea de articole și participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări;
- ofertă bogată de formare prin agenți acreditați și furnizori autorizați;
- existența programelor Erasmus+ și a altor oportunități de dezvoltare profesională;
- activitatea grupului de acțiune antibullying;
- acces facil la informații științifice și metodice actualizate;
- formarea și stimularea resursei umane implicate în educația pentru mediu și schimbări climatice;
- posibilitatea oferirii de stimulente pentru implicarea personalului în activități legate de sustenabilitate.

## AMENINȚĂRI

- comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ;
- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere rudelor, în contextul migrației părinților;
- scăderea motivației cadrelor didactice ca urmare a salarizării;
- devalorizarea statutului social al profesorului;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;
- diminuarea populației școlare;
- existența unor condiții familiale precare pentru unii elevi;
- dezinteres pentru educația privind mediul și schimbările climatice în rândul unor cadre și elevi;
- lipsa informării periodice a cadrelor didactice cu privire la implementarea planului de mentenanță sustenabilă a unității.

## Analiza S.W.O.T. - Analiză

- Analiza SWOT privind resursele umane evidențiază faptul că Liceul Tehnologic Băneasa dispune de un corp profesoral în mare parte stabil, calificat și motivat să își dezvolte cariera profesională. Interesul cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice, susținerea inspecțiilor și participarea la cursuri de formare reflectă preocuparea pentru calitate și dezvoltare profesională. Proporția ridicată de personal titular și competența profesională a acestora conferă unității stabilitate și continuitate, iar relațiile interpersonale pozitive contribuie la un climat educațional deschis și colaborativ. De asemenea, existența profesorului psihopedagog, a responsabilului pentru planul de mentenanță sustenabilă și implicarea cadrelor în activități de educație ecologică și proiecte diverse consolidează imaginea unei echipe didactice dedicate și integrate în comunitate.
- În același timp, unele vulnerabilități afectează eficiența resurselor umane. Persistă dificultăți în adaptarea anumitor cadre didactice la schimbările actuale ale sistemului, în special în ceea ce privește digitalizarea și noile roluri profesionale. Participarea inegală la formarea continuă, competențele digitale insuficient dezvoltate și pregătirea limitată pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale reprezintă zone care necesită intervenție. De asemenea, provocările generate de structura populației școlare – elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi reveniți din diaspora, absenteismul și comportamentele problematice – solicită suplimentar resursa umană și necesită strategii complexe de monitorizare și sprijin. Barierele de comunicare profesor–elev și profesor–părinte pot afecta calitatea actului educațional și implicarea beneficiarilor direcți.

- Analiza oportunităților arată că personalul didactic are acces la multiple resurse pentru dezvoltare profesională, precum programele Erasmus+, oferta crescută de formare, accesul la informații actualizate și funcționarea grupului antibullying. De asemenea, tendințele educației moderne – cum ar fi educația pentru mediu, sustenabilitate și schimbări climatice – oferă noi direcții de dezvoltare a competențelor cadrelor didactice și de diversificare a activităților cu elevii.
- Pe de altă parte, amenințările externe pot afecta semnificativ funcționarea resurselor umane. Devalorizarea statutului profesorului în societate, scăderea motivației din cauza salarizării, dificultățile de comunicare cu familiile elevilor și creșterea riscului de abandon școlar sunt elemente care pot influența negativ climatul de lucru și activitatea didactică. Diminuarea populației școlare și lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi reprezintă riscuri suplimentare ce necesită măsuri instituționale rapide și eficiente.
- În concluzie, resursele umane ale unității reprezintă un punct forte datorită profesionalismului, stabilității și implicării cadrelor didactice. Totuși, pentru a valorifica pe deplin aceste atuuri, este necesară consolidarea competențelor digitale, intensificarea formării continue, îmbunătățirea comunicării cu părinții, precum și dezvoltarea unor strategii ferme pentru prevenirea violenței și a absenteismului. Gestionarea corespunzătoare a vulnerabilităților și valorificarea oportunităților existente vor contribui la creșterea calității educației și la consolidarea rolului unității în comunitate.

## **I.7.2. Analiza S.W.O.T. – Resurse materiale și financiare**

### **PUNCTE TARI**

- existența unei baze materiale bune, cu săli de clasă dotate cu mobilier modern, bibliotecă, sală de sport;
- utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor financiare, în acord cu obiectivele unității și cu respectarea legislației;
- asigurarea condițiilor de siguranță fizică și protecție pentru elevi, personal și bunuri;
- respectarea normelor igienico-sanitare;
- stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;
- accesul cadrelor didactice la calculatoare, copiatoare, imprimante;
- implicarea elevilor și părinților în întreținerea și înfrumusețarea spațiilor școlare;
- utilizarea PC-urilor și a programelor software în activitatea de secretariat și contabilitate;
- existența conexiunii la internet în unitate;
- dotarea cu fond de carte și materiale sportive;
- existența programelor de burse sociale și burse de merit;
- existența unei baze de date actualizate privind elevii, personalul, normarea și examenele naționale;
- mobilier adecvat vârstei elevilor și spații corespunzătoare pentru activități;
- disponibilitatea tehnologiilor moderne necesare diversificării metodelor de predare-învățare;
- existența unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;
- preocupare constantă pentru îmbunătățirea bazei materiale.

### **PUNCTE SLABE**

- deteriorarea mobilierului în anumite săli de clasă;
- deteriorarea grupurilor sanitare în perioadele de aglomerație;
- număr insuficient de calculatoare raportat la numărul mare de elevi;

- lipsa fondurilor dedicate recompensării elevilor și cadrelor didactice pentru performanțe;
- implicare redusă a unor elevi în menținerea bazei materiale;
- deteriorarea sau sustragerea bunurilor din unitate de către unii elevi;
- distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare.

## OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea obținerii de finanțări extrabugetare prin sponsorizări, parteneriate și donații;
- programe guvernamentale care sprijină elevii din medii defavorizate;
- existența ONG-urilor și firmelor private care susțin proiecte educaționale;
- creșterea accesului la burse și facilități ce sprijină școlarizarea și performanța;
- extinderea continuă a infrastructurii IT;
- utilizarea zonelor verzi drept spații educaționale alternative;
- transformarea mediului exterior al unității într-un context integrat de învățare;
- posibilitatea reabilitării unității în vederea creșterii sustenabilității și a reducerii amprentei de carbon.

## AMENINȚĂRI

- conexiune slabă sau instabilă la internet în anumite zone ale unității;
- finanțare insuficientă din cauza aplicării costului standard per elev;
- nivel redus de responsabilitate al unor elevi în păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- proceduri greoaie de achiziție, care întârzie dotările necesare;
- calitate scăzută a unor lucrări de reabilitare;
- ritmul accelerat al progresului tehnologic, care duce la uzura morală rapidă a echipamentelor;
- lipsa unor spații clar definite pentru educația în aer liber;
- insuficienta înțelegere a conceptului de sustenabilitate în dezvoltarea infrastructurii școlare și în tranziția spre o economie verde.

### Interpretare - Resurse materiale și financiare

- Analiza resurselor materiale și financiare evidențiază faptul că Liceul Tehnologic Băneasa beneficiază, în ansamblu, de o bază materială solidă, funcțională și adaptată cerințelor actuale ale procesului educațional. Sălile de clasă sunt modernizate și dotate corespunzător, mobilierul este în cea mai mare parte adecvat, iar existența bibliotecii, a sălii de sport și a cabinetelor funcționale contribuie la crearea unui mediu școlar favorabil învățării. Accesul cadrelor didactice la resurse tehnice — calculatoare, imprimante, copiatoare — precum și existența conexiunii la internet facilitează desfășurarea activităților didactice și administrative în condiții eficiente.
- Resursele financiare sunt gestionate riguros, în conformitate cu legislația și obiectivele unității, ceea ce permite menținerea unui nivel bun al siguranței, igienei și funcționalității spațiilor. Programele de burse, baza de date bine structurată, materialele sportive și fondul de carte reflectă preocuparea constantă pentru sprijinirea elevilor și pentru susținerea performanței. De asemenea, implementarea unui plan de mentenanță sustenabilă și implicarea elevilor și părinților în îngrijirea spațiilor școlare indică o orientare spre responsabilitate comunitară și dezvoltare durabilă.
- În ciuda acestor aspecte pozitive, există și o serie de vulnerabilități. Unele piese de mobilier sunt deteriorate, grupurile sanitare se degradează rapid în contextul supraaglomerării, iar numărul calculatoarelor nu acoperă necesarul pentru întreaga populație școlară. Lipsa fondurilor destinate recompensării performanțelor elevilor și cadrelor didactice limitează motivarea acestora, iar

deteriorarea sau sustragerea unor bunuri de către elevi reprezintă o problemă persistentă. Manualele școlare suferă, de asemenea, din cauza uzurii accelerate.

- Pe de altă parte, unitatea dispune de numeroase oportunități. Posibilitatea atragerii de finanțări extrabugetare prin sponsorizări și parteneriate, accesul la programe guvernamentale dedicare elevilor vulnerabili, sprijinul ONG-urilor și al mediului privat, precum și potențialul extinderii infrastructurii IT creează premise pentru dezvoltări semnificative. Mediul natural din jurul unității poate fi valorificat în educația în aer liber, iar programele de reabilitare pot contribui la creșterea eficienței energetice și la reducerea amprente de carbon.
- Totuși, există și amenințări externe care pot afecta evoluția resurselor materiale. Finanțarea insuficientă, determinată de aplicarea costului standard per elev, reprezintă o presiune constantă. Conexiunea la internet este uneori instabilă, iar birocrația specifică proceselor de achiziție întârzie dotarea cu echipamente necesare. Schimbările tehnologice rapide determină uzura morală a dotărilor, iar lipsa unui comportament responsabil din partea unor elevi poate conduce la degradarea spațiilor. În plus, neînțelegerea conceptului de sustenabilitate la nivelul tuturor actorilor educaționali poate afecta implementarea inițiativelor pe termen lung.
- **În concluzie**, resursele materiale și financiare ale unității se situează la un nivel bun, care permite desfășurarea procesului educațional în condiții adecvate, însă necesită consolidare prin investiții continue, responsabilizare comunitară și valorificarea oportunităților de finanțare și parteneriat.

### I.7.3 Analiza S.W.O.T. – Relații comunitare

#### PUNCTE TARI

- colaborarea constantă cu instituțiile și autoritățile locale pentru organizarea de activități formale și informale;
- implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative în derularea activităților școlare și extrașcolare;
- colaborare eficientă între coordonatorul de programe, cadrele didactice și conducerea unității;
- diversitatea activităților extrașcolare oferite elevilor;
- colaborare funcțională cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria și Poliția;
- existența parteneriatelor cu unități de învățământ, agenți economici și instituții publice;
- rezultate foarte bune obținute de elevi în concursuri artistice și sportive, la nivel național și județean;
- întâlniri periodice cu părinții și colaborare bună în cadrul comitetelor de părinți pe clasă;
- Consiliul Școlar al Elevilor este activ și implicat în problematica unității și a comunității.

#### PUNCTE SLABE

- număr insuficient de parteneriate majore cu agenți economici din unele domenii de pregătire;
- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- implicare redusă a unor cadre didactice în proiecte și programe educative;
- număr scăzut de activități extracurriculare la nivel de clasă pentru dezvoltarea competențelor sociale;
- implicare limitată a unor părinți în viața unității;
- disponibilitate scăzută a unor cadre didactice pentru activități suplimentare;
- parteneriate insuficiente cu mediul privat;
- realizarea necorespunzătoare a serviciului pe școală de către unele cadre didactice.

---

## OPORTUNITĂȚI

- oportunități de finanțare extrabugetară prin sponsorizări, dotări și parteneriate;
- posibilitatea promovării imaginii școlii prin publicații locale și platforme online;
- susținerea primăriei și a consiliului local în organizarea programelor și activităților;
- extinderea colaborărilor educaționale cu primăria, comunitatea, ONG-uri, inclusiv pe teme de mediu și sustenabilitate;
- accesarea de granturi sau fonduri nerambursabile pentru proiecte educative și de infrastructură;
- dezvoltarea de proiecte pentru creșterea gradului de sustenabilitate a unității.

## AMENINȚĂRI

- inițiative private sau comunitare reduse pentru susținerea unității;
- interes scăzut al unor părinți pentru rezolvarea problemelor școlare;
- nivel educațional redus al unor părinți și timp insuficient pentru implicare;
- instabilitate socială și economică a unor instituții partenere;
- concurență cu alte unități de învățământ din zonă;
- mentalități neadaptate la realitățile școlare actuale, în special în relația părinte–elev;
- dificultăți economice ale unor familii, care pot conduce la abandon școlar;
- lipsa motivării financiare a cadrelor didactice;
- neimplementarea unor proiecte de sustenabilitate în unitate.

## Relații comunitare

Analiza relațiilor comunitare arată că Liceul Tehnologic Băneasa se bucură de o deschidere semnificativă către parteneriate și colaborări, ceea ce contribuie în mod direct la consolidarea rolului său în comunitate. Un punct forte important îl reprezintă cooperarea constantă cu instituțiile locale — Primăria, Poliția, Inspectoratul Școlar Județean, sindicatele și alte structuri publice — colaborare care facilitează organizarea de activități educative, culturale și sportive, precum și implementarea unor proiecte cu impact asupra elevilor. Parteneriatele cu unități de învățământ, agenți economici și diverse organizații instituie un cadru favorabil pentru schimb de experiență, orientare vocațională și dezvoltare personală. Totodată, Consiliul Școlar al Elevilor se remarcă prin implicare și prin rolul activ în viața unității, contribuind la reprezentarea elevilor și la creșterea participării civice.

Activitățile extrașcolare sunt variate și permit elevilor să-și dezvolte competențele sociale, artistice și sportive, ceea ce este reflectat în rezultatele foarte bune obținute la competiții județene și naționale. În plus, colaborarea cu părinții, prin intermediul comitetelor de părinți pe clasă, este un element care favorizează transparența și comunicarea eficientă în comunitatea școlară.

Cu toate acestea, există și vulnerabilități în sfera relațiilor comunitare. Numărul parteneriatelor reale cu agenți economici rămâne insuficient, în special în anumite domenii de pregătire, ceea ce limitează oportunitățile de practică și orientare profesională pentru elevi. Sprijinul specializat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale este insuficient, iar implicarea unor cadre didactice în programe educaționale sau proiecte extracurriculare este uneori redusă. Implicarea părinților în activitățile școlii variază, o parte dintre aceștia manifestând un interes scăzut față de viața școlară a copiilor. Totodată, legăturile cu mediul privat sunt încă fragile, iar unele activități administrative interne, precum serviciul pe școală, nu se desfășoară întotdeauna corespunzător.

În ceea ce privește oportunitățile, unitatea are acces la multiple surse de sprijin: sponsorizări, parteneriate, granturi, programe locale sau naționale, precum și la posibilitatea promovării imaginii în

---

comunitate prin publicații locale sau platforme online. Colaborările cu ONG-uri și instituții locale pot susține proiecte educaționale, investiții în infrastructură și acțiuni pentru dezvoltare durabilă.

Totuși, aceste oportunități sunt contrabalansate de riscuri legate de implicarea redusă a familiilor, instabilitatea socială și economică a partenerilor, precum și concurența cu alte școli. Dificultățile economice ale familiilor pot duce la abandon școlar, iar lipsa motivației financiare în rândul cadrelor didactice poate limita participarea acestora în activități suplimentare.

În ansamblu, relațiile comunitare ale unității sunt solide și orientate spre dezvoltare, dar necesită consolidare prin implicarea mai activă a părinților, diversificarea colaborărilor cu mediul economic și mobilizarea tuturor actorilor comunitari în sprijinul educației.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Tehnologic Băneasa pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

---

## CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E

Activitatea unei unități de învățământ este puternic influențată de factorii externi care acționează asupra sa: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Evoluția acestora determină modul în care școala își poate atinge obiectivele educaționale, capacitatea de adaptare la schimbări și direcțiile strategice de dezvoltare.

Performanța instituțională este direct dependentă de contextul politic național și local, de evoluția economică, de dinamica socială și demografică, de ritmul progresului tehnologic și de preocupările actuale privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă. Toate aceste elemente definesc mediul extern al Liceului Tehnologic Băneasa și trebuie analizate riguros pentru a identifica oportunitățile care pot fi valorificate prin Planul de Acțiune al Școlii.

### II.1. Contextul politic

Cadrul legislativ actual pune accent pe descentralizarea sistemului de învățământ, autonomia unităților școlare, asigurarea calității, dezvoltarea resursei umane, flexibilizarea ofertei educaționale și accesul echitabil la educație. Activitatea școlii se desfășoară într-un context dinamic, determinat de reforme, modificări legislative și orientări strategice la nivel național și european.

#### Oferta politică în domeniul educației susține:

- apropierea școlii de comunitate prin decizii administrative și financiare care valorifică potențialul local;
- trecerea managementului educațional de la control la autoevaluare, consiliere și dezvoltare instituțională;
- programe guvernamentale cu impact asupra activității școlii (materiale didactice, formare profesională, manuale școlare);
- armonizarea sistemului educațional românesc cu standardele europene;
- depolitizarea și descentralizarea sistemului educativ;
- creșterea resurselor materiale și informaționale prin proiecte finanțate de stat sau organisme europene;
- finanțarea programelor sociale pentru elevi („Euro 200”, tichete sociale, „Masă sănătoasă”);
- promovarea incluziunii elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor din medii defavorizate;
- derularea programelor PNRAS și a programelor remediale pentru reducerea riscului de abandon școlar;
- implementarea Strategiei Naționale pentru educația privind mediul și schimbările climatice 2023–2030.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform legislației generale și specifice învățământului preuniversitar, completată cu ordine, metodologii, notificări și proceduri emise de Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar.

### II.2. Contextul economic

Liceul Tehnologic Băneasa este situat în localitatea Băneasa, județul Constanța, o zonă cu potențial economic moderat, bazat pe turism, mici întreprinderi și companii cu capital străin. La terminarea ciclului liceal, un procent redus dintre elevi (aproximativ 2%) urmează studii universitare, aspect influențat și de condițiile socio-economice ale familiilor.

---

O parte semnificativă dintre elevi provin din medii cu resurse materiale limitate, ceea ce afectează motivația pentru învățare, participarea școlară și accesul la materialele educaționale necesare.

Pe plan județean, cele mai dezvoltate domenii sunt:

- comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- construcțiile;
- agricultura;
- transporturile rutiere.

În ceea ce privește sprijinul financiar provenit din mediul privat, implicarea firmelor în susținerea unității de învățământ rămâne scăzută, în ciuda nevoilor reale de resurse materiale și financiare.

### **II.3. Contextul social**

Elevii școlii provin din medii sociale, culturale, etnice și economice diverse, ceea ce impune adaptarea permanentă a ofertei educaționale și a strategiilor de intervenție. Unității îi sunt arondați elevi din circumscripția locală, dar și din localitățile limitrofe.

Elemente definitorii ale contextului social:

- fluctuațiile demografice afectează cifrele de școlarizare;
- crește numărul familiilor monoparentale, rata abandonului și absenteismului;
- existența unor așteptări crescute din partea comunității față de rolul școlii;
- necesitatea programelor educaționale pentru adulți și pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- presiunea socială generată de migrația masivă a părinților în străinătate.

Deși comunitatea nu se confruntă cu forme grave de delincvență, se observă:

- diminuarea resurselor financiare ale familiilor;
- creșterea numărului de elevi care necesită sprijin material;
- scăderea populației școlare la nivel local.

Toate aceste aspecte influențează în mod direct motivația elevilor, participarea școlară și rezultatele educaționale.

### **II.4. Contextul tehnologic**

Tehnologia reprezintă un element esențial în modernizarea procesului educațional. Zona în care se află Liceul Tehnologic Băneasa beneficiază de acces la internet, telefonie și servicii de comunicare din partea mai multor furnizori, facilitând informarea și formarea continuă.

Unitatea dispune de:

- laborator de informatică;
- echipamente precum videoproiectoare, laptopuri, table interactive parțial distribuite, materiale digitale.

Aceste resurse au permis realizarea unor activități moderne de predare-învățare, în concordanță cu nevoile actuale ale elevilor și cerințele sistemului educațional.

---

## II.5. Contextul ecologic

Educația pentru mediu și schimbări climatice este un domeniu prioritar la nivel european și național. Schimbările climatice, poluarea și degradarea mediului creează provocări majore, ce necesită o abordare educațională integrată.

Liceul Tehnologic Băneasa promovează activ educația de mediu prin:

- Programul „Săptămâna verde”;
- implementarea unui plan de mentenanță sustenabilă la nivelul unității;
- colaborări cu ONG-uri de profil și specialiști în domeniu;
- activități de igienizare realizate împreună cu elevii;
- utilizarea zonelor verzi din interiorul și exteriorul școlii ca spații educaționale.

Educația ecologică urmărește formarea unor comportamente responsabile, a unui stil de viață sustenabil și a capacității elevilor de a se adapta la provocările generate de schimbările climatice.

Concluziile analizei P.E.S.T.E. stau la baza stabilirii direcțiilor strategice ale Liceului Tehnologic Băneasa pentru perioada 2024–2028 și orientează deciziile manageriale în sensul optimizării procesului educațional și al consolidării relației cu comunitatea.

---

## CAPITOLUL III – STRATEGIA LICEULUI TEHNOLOGIC BĂNEASA

### Motto instituțional

**„La Liceul Tehnologic Băneasa, educația are suflet! Aici, fiecare copil este important.”**

Acest motto exprimă esența culturii noastre organizaționale și angajamentul profund față de toți elevii școlii. Educația cu suflet înseamnă grijă, respect, responsabilitate, profesionalism și, mai presus de toate, relații autentice. Înseamnă să îi vedem pe copiii așa cum sunt – unici, valoroși, cu potențial real de dezvoltare.

### III.1 Viziunea liceului

Trăind într-o societate aflată într-o continuă schimbare, Liceul Tehnologic Băneasa își propune să formeze elevi care învață cu sens, care gândesc critic și creativ, care își cunosc propriile resurse și sunt pregătiți să participe activ în comunitate.

Viziunea noastră este aceea a unei școli în care **fiecare copil se simte în siguranță, valorificat, încurajat și văzut**. Ne dorim o școală incluzivă, deschisă tuturor, care oferă fiecăruia șansa de a-și atinge potențialul maxim, respectând identitatea culturală, lingvistică, religioasă și personală a fiecărui elev.

### III.2 Misiunea liceului

Misiunea Liceului Tehnologic Băneasa este să asigure un mediu educațional cald, sigur și profesionist, în care toți elevii beneficiază de sprijinul necesar pentru a deveni adulți responsabili, autonomi, empatici și încrezători în propriile forțe.

#### Ne angajăm să:

- promovăm excelența și echitatea în educație;
- oferim șanse egale tuturor elevilor, indiferent de contextul lor social, cultural sau personal;
- construim un climat bazat pe respect, colaborare și înțelegere;
- susținem dezvoltarea emoțională, intelectuală și socială a fiecărui copil;
- colaborăm strâns cu familia și comunitatea, știind că educația se construiește împreună;
- formăm elevi pregătiți să se adapteze schimbărilor și să învețe pe tot parcursul vieții.

#### Liceul Tehnologic Băneasa își propune:

- **Să stimuleze interesul pentru educație și formare permanentă**, promovând un învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul tuturor elevilor la niveluri și forme variate de educație, dezvoltând competențe relevante pentru succesul personal și profesional.
- **Să promoveze un management educațional eficient**, orientat către crearea și menținerea unui climat incluziv, sigur și prietenos pentru toți elevii.
- **Să asigure un demers educațional echitabil**, proiectat în acord cu valorile unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse, diversitate și respect reciproc.

- 
- **Să garanteze o educație de calitate**, centrată pe elev, prin utilizarea unor metodologii moderne, interactive, prin cooperarea cu familia și comunitatea, precum și prin orientarea elevilor spre carieră în raport cu nevoile comunității locale.
  - **Să promoveze identificarea, dezvoltarea și valorizarea potențialului fiecărui elev**, sprijinindu-l să își aleagă traseul educațional potrivit și să se adapteze unei societăți aflate într-o permanentă dinamică.
  - **Să asigure aplicarea și respectarea legislației școlare și a legislației muncii**, garantând integritatea procesului educațional.
  - **Să ofere părinților siguranța că educația copiilor lor se desfășoară într-un mediu sănătos, echilibrat și orientat către dezvoltarea personală**, formând elevi capabili să se integreze social și profesional, să fie cetățeni activi, informați și responsabili.
  - **Să valorizeze parteneriatele cu actorii comunității locale, regionale și europene**, pentru extinderea oportunităților educaționale oferite elevilor.

#### **Valorile care ne ghidează activitatea:**

- **Integritatea** – corectitudine și onestitate în toate acțiunile educaționale.
- **Etica** – respectarea principiilor morale și profesionale.
- **Transparența** – comunicare deschisă, corectă și responsabilă.
- **Colaborarea** – parteneriat activ între elevi, profesori, părinți și comunitate.
- **Implicarea** – participare activă în viața școlii și în dezvoltarea comunității.
- **Responsabilitatea** – asumarea consecințelor faptelor și deciziilor.

### **III.3 Ținte strategice**

Pornind de la viziunea și misiunea liceului, precum și de la rezultatele diagnozei și autoevaluării instituționale, Liceul Tehnologic Băneasa își propune următoarele ținte strategice pentru perioada 2024–2028:

#### **1. Prevenirea abandonului școlar**

**Țintă:** Reducerea anuală cu cel puțin 2,5% a numărului de absențe nemotivate și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% față de anul anterior.

##### **Motivare:**

Numărul ridicat de elevi proveniți din medii defavorizate conduce la probleme persistente de absenteism. Pentru a preveni părăsirea timpurie a școlii, este necesară implementarea sistematică a unor măsuri de prevenire, intervenție și compensare, adaptate nevoilor reale ale elevilor și familiilor acestora.

#### **2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor**

**Țintă:** Reducerea cu minimum 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și violență între elevi, prin diversificarea și extinderea activităților curriculare și extracurriculare orientate spre climat pozitiv și siguranță emoțională.

##### **Motivare:**

Starea de bine reprezintă fundamentul învățării autentice și al dezvoltării personale. Prevenirea

---

comportamentelor agresive, cultivarea empatiei și construirea unui climat școlar sigur sunt esențiale pentru ca elevii să poată învăța, relaționa și evolua într-un mediu suportiv.

### **3. Dezvoltarea unei educații incluzive autentice**

**Țintă:** Creșterea ratei de integrare și participare școlară a tuturor grupurilor vulnerabile, prin diversificarea programelor de sprijin, adaptărilor curriculare și colaborărilor familie–școală–comunitate.

**Motivare:**

Liceul găzduiește mai multe categorii de elevi vulnerabili (CES, proveniți din familii sărace, cu părinți plecați în străinătate, orfani, în plasament). Într-o școală incluzivă, fiecare copil trebuie să aibă șansa reală de a fi sprijinit și valorizat, indiferent de contextul său social, economic sau personal.

### **4. Consolidarea unui management instituțional eficient și participativ**

**Țintă:** Implicarea a minimum 50% dintre cadrele didactice în procesul decizional și în structurile interne de asigurare a calității, printr-un management participativ, transparent și colaborativ.

**Motivare:**

Calitatea educației este determinată de profesionalismul și implicarea cadrelor didactice. Un management deschis, colaborativ și orientat spre dezvoltare contribuie la creșterea performanței, a satisfacției profesionale și la funcționarea coerentă a întregii instituții.

### **5. Promovarea interculturalității și a deschiderii spre comunitate**

**Țintă:** Creșterea anuală cu minimum 25% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, pentru dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor bazate pe respect intercultural și colaborare.

**Motivare:**

Diversitatea culturală reprezintă o resursă educațională. Activitățile extracurriculare și parteneriatele extind orizontul elevilor, valorizează talentul și cultivă respectul față de ceilalți. Implicarea activă în astfel de proiecte dezvoltă competențe sociale și civice esențiale.

### **6. Consolidarea culturii școlare pozitive și a siguranței emoționale**

**Țintă:** Creșterea anuală cu 20% a activităților dedicate dezvoltării unei culturi școlare bazate pe siguranță emoțională, valorizare, respect și relații sănătoase între elevi, profesori și părinți.

**Motivare:**

În acord cu viziunea liceului — aceea de a fi un loc în care „educația are suflet” — este esențial să construim un climat în care fiecare elev se simte văzut, apreciat, sprijinit și protejat. Relațiile sănătoase, comunicarea autentică și comunitatea sunt fundamentul unei școli în care copiii pot crește armonios și încrezător.

---

### III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

Opțiunile strategice sunt formulate în strânsă legătură cu țintele strategice stabilite și reprezintă direcțiile concrete de acțiune pe care Liceul Tehnologic Băneasa le asumă în perioada 2024–2028.

#### Ținta strategică 1

*Prevenirea abandonului școlar prin reducerea anuală cu 2,5% a absențelor și scăderea ratei abandonului școlar cu 1%.*

#### Opțiuni strategice

##### 1. Opțiunea curriculară

- a. Formarea elevilor în competențe funcționale esențiale, care facilitează integrarea socială și profesională.
- b. Facilitarea accesului elevilor la servicii de consiliere școlară și dezvoltare personală, pentru identificarea cauzelor absenteismului și prevenirea abandonului.
- c. Diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, adaptate nevoilor elevilor, pentru creșterea atractivității școlii.

##### 2. Opțiunea – resurse umane

- a. Sensibilizarea și implicarea cadrelor didactice în prevenirea absenteismului prin modernizarea metodelor de predare și prin participarea la programe de formare continuă.
- b. Organizarea de lecții deschise, lectorate, activități „Școala părinților” pentru întărirea relației școală–familie.
- c. Intervenții pedagogice țintite în situațiile în care absenteismul este asociat cu anumite discipline sau cadre didactice.

##### 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare

- a. Acordarea de burse, tichete sociale și alte forme de sprijin elevilor aflați în risc.
- b. Utilizarea materialelor didactice moderne și a resurselor digitale pentru creșterea atractivității învățării.

##### 4. Opțiunea – relații cu comunitatea

- a. Realizarea de parteneriate cu instituții locale pentru sprijinirea elevilor cu risc de abandon.
- b. Campanii comunitare pentru promovarea rolului școlii și creșterea încrederii în instituția de învățământ.
- c. Promovarea succeselor elevilor și a intervențiilor personalizate în comunitate, pentru consolidarea prestigiului liceului.

---

## **Ținta strategică 2**

*Îmbunătățirea stării de bine a elevilor și reducerea cu 75% a cazurilor de bullying și violență.*

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Opțiunea curriculară**

- a. Evaluarea periodică a percepției elevilor privind școala, profesorii, climatul școlar și relațiile colegiale.
- b. Implementarea unor activități interculturale și socio-emoționale care promovează toleranța, empatia și comportamentele prosociale.
- c. Activități extracurriculare de educație civică, disciplină pozitivă și prevenire a violenței.

#### **2. Opțiunea – resurse umane**

- a. Programe de educație parentală pentru consolidarea relației familie–școală.
- b. Responsabilizarea cadrelor didactice pentru reacții imediate și adecvate în cazurile de bullying.

#### **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare**

- a. Atragerea de sponsorizări și donații pentru proiecte dedicate stării de bine.
- b. Accesarea de fonduri europene și naționale pentru dezvoltarea de programe socio-educative.

#### **4. Opțiunea – relații cu comunitatea**

- a. Organizarea de evenimente comunitare în incinta școlii.
- b. Parteneriate cu Poliția, DGASPC, ONG-uri, instituții culturale pentru prevenirea comportamentelor de risc.
- c. Campanii comunitare pentru sensibilizarea opiniei publice privind bullyingul.

## **Ținta strategică 3**

*Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea unei educații incluzive autentice.*

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Opțiunea curriculară**

- a. Formarea claselor eterogene la început de ciclu.
- b. Corelarea curriculumului, materialelor didactice și tehnologiilor educaționale cu nevoile diverse ale elevilor.
- c. Asigurarea accesului egal la educație și promovarea succesului școlar al elevilor vulnerabili.

#### **2. Opțiunea – resurse umane**

- a. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.
- b. Colaborarea permanentă cu CJRAE pentru asistență psihopedagogică adecvată.

---

### **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare**

- a. Asigurarea resurselor materiale și logistice necesare sprijinirii elevilor din grupuri vulnerabile.

### **4. Opțiunea – relații cu comunitatea**

- a. Campanii comunitare de promovare a educației incluzive.
  - b. Implicarea părinților și comunității în activități școlare.
  - c. Parteneriate naționale și internaționale pentru schimb de bune practici în domeniul incluziunii.
- 

## **Ținta strategică 4**

*Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent și participativ.*

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Opțiunea curriculară**

- a. Implicarea elevilor și părinților în definirea ofertei curriculare.
- b. Promovarea învățării colaborative și a competențelor transversale.
- c. Activități care stimulează comunicarea pozitivă, inițiativa și spiritul de echipă.

#### **2. Opțiunea – resurse umane**

- a. Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice și dezvoltarea profesională continuă.
- b. Consolidarea mecanismelor de consultare a părinților și elevilor.
- c. Valorificarea competențelor fiecărui angajat în atingerea obiectivelor.

#### **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare**

- a. Atragerea de sponsorizări și resurse extrabugetare.
- b. Creșterea gradului de digitalizare prin achiziția de echipamente moderne.

#### **4. Opțiunea – relații cu comunitatea**

- a. Parteneriate cu instituții cu rol educațional.
  - b. Extinderea colaborării cu autoritățile locale.
- 

## **Ținta strategică 5**

*Promovarea interculturalității și dezvoltarea comportamentelor bazate pe respect, colaborare și deschidere.*

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Opțiunea curriculară**

---

---

a. Înființarea de cercuri tematice dedicate interculturalității și dialogului intercultural.

## **2. Opțiunea – resurse umane**

- a. Stimularea cadrelor didactice implicate în proiecte pe tema interculturalității.
- b. Premii și recunoaștere pentru elevii cu rezultate în competiții tematice.

## **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare**

- a. Atragerea de fonduri pentru realizarea de materiale educative și campanii.
- b. Susținerea logistică a activităților dedicate interculturalității.

## **4. Opțiunea – relații cu comunitatea**

- a. Sensibilizarea partenerilor sociali privind importanța interculturalității.
- b. Inițierea de proiecte comune cu instituții locale.
- c. Participarea la evenimente culturale și educative.

## **Ținta strategică 6**

**Consolidarea culturii școlare pozitive și a siguranței emoționale pentru toți elevii și profesorii.**

### **Opțiuni strategice**

#### **1. Opțiunea curriculară**

- a. Implementarea sistematică a activităților de dezvoltare socio-emoțională.
- b. Extinderea activităților outdoor learning pentru conectare, colaborare și reducerea stresului.
- c. Dezvoltarea unor cluburi dedicate culturii pozitive: „Clubul Bunătății”, „Clubul Mentoratului”, „Ambasadorii Siguranței”.

#### **2. Opțiunea – resurse umane**

- a. Formarea cadrelor didactice în domeniul consilierii de bază, al comunicării nonviolente și al intervenției în situații de criză emoțională.
- b. Implicarea profesorului psihopedagog în programe regulate de dezvoltare personală pentru elevi.

#### **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare**

- a. Amenajarea unor spații prietenoase pentru elevi: colțuri de lectură, zone de relaxare, spații verzi utilizabile în educație.
- b. Atragerea de sponsorizări pentru programe care sprijină starea de bine.

#### **4. Opțiunea – relații cu comunitatea**

- a. Parteneriate cu specialiști în sănătate mintală, organizații de tineret, ONG-uri educaționale.
- b. Campanii comunitare pentru promovarea respectului, empatiei și comunicării sănătoase.

---

## CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de acțiune al Liceului Tehnologic Băneasa reprezintă expresia unei gândiri și decizii colective. Documentul este rezultatul activității unei echipe de proiect care a valorificat experiența fiecărui membru, în raport cu rolurile asumate și cu potențialul individual, ceea ce a permis o utilizare optimă a resurselor umane implicate.

Complexitatea situațiilor analizate și dinamica grupurilor de interese au pus în evidență o serie de valori și norme de bază: încredere și respect, onestitate, cooperare, creativitate, colegialitate, asumarea responsabilității și a riscurilor, respect de sine și respect pentru echipă.

Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații relevante privind direcțiile de dezvoltare ale unității. Au fost analizate atât documente referitoare la dotarea existentă, cât și documente de planificare și analiză, în vederea proiectării realiste a nevoilor pentru perioada acoperită de plan. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic, au fost luate în considerare toate documentele disponibile.

În derularea activităților din cadrul echipei de proiect, a fost preferat un stil managerial practic, coerent și logic, centrat pe realizarea sarcinilor asumate, fără a neglija dimensiunea creativă și deschiderea către soluții inovative.

### IV.1. Consultarea actorilor educaționali și a documentelor

În elaborarea planului au fost consultate:

- **Cadrele didactice**, pentru identificarea priorităților strategice necesare realizării misiunii liceului;
- **Reprezentanți ai părinților**, în vederea cunoașterii așteptărilor acestora, a gradului în care ele au fost îndeplinite și a direcțiilor în care își doresc îmbunătățiri;
- **Documentele unității**, inclusiv Planul de acțiune anterior.

De asemenea, au constituit surse importante de informație:

- documentele de proiectare a activității (documente ale catedrelor/comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, parteneriate, oferta educațională, planul de școlarizare);
- documentele de analiză (rapoarte ale catedrelor, ale Consiliului de Administrație, ale echipei manageriale și ale altor compartimente);
- materialele de prezentare și promovare a activității liceului;
- chestionare și discuții cu actorii educaționali;
- ghidurile ARACIP, rapoarte ale Inspectoratului Școlar, ARACIP și ale Ministerului Educației, întocmite în urma inspecțiilor derulate în unitate.

---

## IV.2. Structurile responsabile de monitorizare și evaluare

Procesul de monitorizare și evaluare a implementării PAS va fi asigurat de:

- Director;
- Director adjunct;
- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesorat;
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC);
- Comisia pentru Curriculum;
- Echipa de elaborare a PAS.

Aceștia vor acționa prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback și actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, catedrelor și comisiilor;
- activități de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație;
- revizuirea periodică a PAS, în funcție de rezultatele obținute.

## IV.3. Obiectivele monitorizării și evaluării

Activitățile de monitorizare și evaluare vor urmări:

- constituirea unui set de date relevante pentru urmărirea etapizată a realizării țintelor (date colectate și gestionate în baza de date a liceului);
- analiza informațiilor privind gradul de atingere a țintelor strategice;
- evaluarea progresului în raport cu termenele și indicatorii propuși;
- analiza costurilor – concordanța dintre resursele planificate și cele utilizate;
- analiza calității – raportarea rezultatelor la cerințele din standardele de calitate.

## IV.4. Modalități de monitorizare

Monitorizarea se va realiza prin:

- **decizii curente**, pentru derularea acțiunilor în situații bine structurate;
- **rezolvarea de probleme**, pentru situațiile nou apărute sau structurate incomplet;
- **adaptarea stilului managerial**, în funcție de context și de nevoile identificate.

În procesul de monitorizare a implementării PAS se va urmări:

- prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice și corelarea lor cu direcțiile de acțiune ale tuturor comisiilor;
- implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor;
- identificarea soluțiilor pentru problemele apărute pe parcursul implementării planului.

## IV.5. Instrumente de monitorizare

Vor fi utilizate următoarele instrumente:

- 
- observații sistematice;
  - discuții cu elevii și părinții;
  - asistențe la ore;
  - chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților;
  - dezbateri la nivelul comisiilor, al Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesorat.

#### IV.6. Tipuri de monitorizare

##### a) Monitorizarea de tip managerial

Se vor urmări următorii indicatori:

- **Eficacitatea** – gradul de atingere a finalităților propuse;
- **Economicitatea** – nivelul consumului de resurse în raport cu acțiunile derulate;
- **Eficiența** – raportul dintre rezultate și resursele utilizate;
- **Efectivitatea** – măsura în care acțiunile realizate răspund cu adevărat nevoilor unității.

##### b) Monitorizarea inovației

Se va urmări:

- măsura în care personalul (cadre didactice, personal auxiliar și administrativ), părinții, elevii și alți actori educaționali inițiază, adoptă sau susțin procese de schimbare;
- măsura în care schimbările propuse sunt ajustate, îmbunătățite și armonizate cu standardele de calitate și cu nevoile reale ale școlii.

#### IV.7. Valorificarea datelor și revizuirea PAS

Datele și informațiile colectate în urma monitorizării vor fi utilizate pentru:

- evaluarea gradului de atingere a obiectivelor și țintelor strategice;
- evaluarea nivelului de implicare a actorilor educaționali;
- aprecierea impactului activităților asupra mediului intern și extern al liceului;
- analiza costurilor și a oportunității continuării, dezvoltării sau diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la elaborarea PAS. Membrii CEAC și ai Comisiei pentru Curriculum vor evalua activitatea în raport cu sarcinile specifice asumate prin Planul managerial.

Concluziile rezultate din evaluările realizate la nivelul comisiilor vor fi integrate în **Raportul anual privind starea și calitatea învățământului** din Liceul Tehnologic Băneasa, urmând a fi formulate măsuri corective și ameliorative.

**Revizuirea PAS** se va realiza, de regulă, la începutul anului școlar (lunile septembrie–octombrie) și ori de câte ori este necesar, pe baza:

- concluziilor din Raportul anual privind starea și calitatea învățământului;
- propunerilor formulate de beneficiarii direcți și indirecti ai educației (elevi, părinți, cadre didactice, parteneri comunitari).

## CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PAS

Planificarea bugetară a Liceului Tehnologic Băneasa pentru perioada 2024–2028 a fost realizată cu responsabilitate și transparență, având în vedere necesitatea asigurării unui mediu educațional sigur, modern și incluziv pentru toți elevii.

Bugetul reflectă costurile reale de funcționare ale unei unități de învățământ cu un număr mare de elevi și structuri, fiind fundamentat pe **alocările legale primite de la stat**, nu pe contribuțiile părinților.

Aceste sume *nu reprezintă cheltuieli suplimentare*, ci **finanțarea minimă necesară** pentru salarizare, utilități, materiale didactice, programe educaționale și activitățile obligatorii ale școlii.

### Tabelul estimativ al bugetului (2024–2028)

Anul	Titlul I – Personal	Titlul II – Bunuri și servicii	Titlul IX – Alte cheltuieli	Titlul X – Investiții
2024	9.600 mii lei	930 mii lei	2.933 mii lei	0
2025	10.080 mii lei	977 mii lei	3.080 mii lei	0
2026	10.594 mii lei	1.026 mii lei	3.234 mii lei	0
2027	11.124 mii lei	1.078 mii lei	3.396 mii lei	0
2028	11.680 mii lei	1.132 mii lei	3.566 mii lei	0

### 1. Cheltuielile de personal (Titlul I)

Reprezintă **salariile cadrelor didactice, personalului auxiliar și nedidactic**.

Aceste sume sunt stabilite **prin lege**, nu de către școală. Creșterea anuală provine din majorările salariale la nivel național și din aplicarea costului standard per elev.

### 2. Bunuri și servicii (Titlul II)

Include cheltuielile necesare funcționării unei școli:

- utilități (apă, curent, încălzire),
- materiale de curățenie,
- consumabile,
- reparații curente,
- materiale didactice.

Valoarea crește ușor anual din cauza scumpirii utilităților și materialelor.

### 3. Alte cheltuieli (Titlul IX)

Cuprinde:

- burse (sociale, de merit, tehnologice),
- transport elevi,

- programe educaționale (Masă sănătoasă, PNRAS etc.),
- activități extracurriculare și sociale.

Aceste cheltuieli sprijină direct elevii și familiile aflate în nevoie — **nu implică costuri pentru părinți.**

#### **4. Active nefinanciare (Titlul X)**

Valoarea este 0 pentru perioada analizată, deoarece investițiile mari în infrastructură se realizează prin:

- proiecte europene,
  - fonduri ale primăriei,
  - sponsorizări,
- și nu sunt incluse în bugetul operațional al școlii.

Toate sumele sunt alocate **transparent**, pe categorii clare de cheltuieli, fiind monitorizate anual prin rapoarte, audituri interne și evaluări.

Scopul final al acestei finanțări este ca **fiecare copil din Liceul Tehnologic Băneasa să beneficieze de siguranță, echitate, calitate și condiții educaționale moderne**, indiferent de mediul din care provine.